

PARTNER DES

2019

**Nürnberg
DIGITAL
FESTIVAL**

Hinweis

- Fotos von der Veranstaltung werden ggfs. auf <https://nuernberg.digital/festival> und in der Presse publiziert.
- Die Bildrechte liegen beim Festivalkomitee.
- Wenn Sie kein Foto von sich im Netz sehen möchten, bitte rechtzeitig Bescheid geben!!!

Digital Teaching – Unterricht 2.0

Anregungen zum Einsatz Neuer Medien im Alltagsunterricht

Peter Kührt – Berufsschule 4 Nürnberg – Kompetenzzentrum für Kaufmannsberufe
www.kubiss.de/san
p.kuehrt@kubiss.de
Vortrag/Workshop Nürnberg Digital Festival 2019
16. Juli 2019



Herausforderungen und Visionen

<http://www.kubiss.de/san>

<https://projekt-weisser-ring.jimdo.com/lehrerinfo/>

<https://finanzchecker.jimdo.com/ueber-uns/projektmanagement/>

Leuchtturmprojekte? Wegweisend oder kontraproduktiv?



Quelle: https://de.wikipedia.org/wiki/Leuchtturm#/media/Datei:Leuchtturm_roter_sand.jpg

Vision: fertige Unterrichtseinheiten für den Alltagsunterricht

The screenshot shows a web browser window displaying the TeachEconomy website. The browser's address bar shows the URL <https://www.teacheconomy.de>. The website's header includes navigation links: [Aktuelles](#), [Methoden](#), [Glossar](#), [Newsletter](#), and [Anmelden](#). The main logo reads "TeachEconomy*" with the tagline "Das Portal für den Wirtschaftsunterricht". To the right of the logo is the "JOACHIM HERZ STIFTUNG" logo, which features a silhouette of a horse.

The main content area is divided into two columns. The left column, titled "AKTUELLES", features a large image of three students (two men and one woman) looking at a laptop. Below the image, the text reads: "Außenwirtschaftliches Gleichgewicht – Kritik an der deutschen Exportstärke" followed by a link "[Zum Artikel](#)". The right column, titled "HERZLICH WILLKOMMEN", contains a welcome message: "auf Teach Economy! Wenn Sie kostenfreie Materialien für Ihren Wirtschaftsunterricht in der gymnasialen Oberstufe suchen, sind Sie hier genau richtig. Auf Teach Economy finden Sie passend zu Ihrem Lehrplan komplette Unterrichtseinheiten im Doppelstundenprinzip. Besonders motivierend für Ihre Schülerinnen und Schüler: Jede Unterrichtseinheit enthält eine digitale Ergänzung wie Erklärvideos, Filme, interaktive Statistiken uvm. Abgerundet wird das Angebot mit unseren Wirtschaftsplanspielen und Materialien zur Entrepreneurship Education. Alle Informationen rund um Teach Economy erhalten Sie [hier](#)."

Below the main content area is a blue banner titled "UNTERRICHTSEINHEITEN UND DIGITALE ZUSATZMATERIALIEN". Underneath this banner is a row of four small thumbnail images: a woman pointing at a graph, two hands shaking, a classical building facade, and a cargo ship.

The Windows taskbar at the bottom of the screen shows the time as 11:12 on 15.07.2019, along with various system icons and open applications.

Vision: Unterrichtseinheiten für den konkreten Fachunterricht

The screenshot shows the LehrerOnline website interface. The browser address bar displays the URL: <https://www.lehrer-online.de/fokusthemen/dossier/do/berufsfeld-steuerberatung/>. The website header includes the logo 'lehrer-online' and navigation links: Fächer, Themen, Services, Vorteile & Preise, Blog, Shop, and an 'Anmelden' button. A search bar with the placeholder 'Suchbegriff' and a 'Suchen' button is located below the header.

The main content area features a breadcrumb trail: 'Startseite > Themen'. Below this is a red icon representing a computer and the text 'BERUFS- UND ARBEITSWELT'. The title 'Berufsfeld Steuerberatung' is prominently displayed. A large image shows three students in a classroom setting, with one student pointing at a whiteboard covered in colorful sticky notes. To the right of the image, the text reads: 'Schülerfirmen In der Unterrichtseinheit planen die Lernenden die Gründung einer Schülerfirma.' Below the image, the word 'Beschreibung' is followed by a paragraph of text: 'Mit Steuern werden alle öffentlich-rechtlichen Aufgaben unseres Gemeinwesens finanziert, beispielsweise das Bildungssystem, der Ausbau von Straßen, die Sicherheit oder die öffentliche Verwaltung. Mithilfe der Steuerpolitik kann der Staat also wirtschaftliche, gesellschaftliche und soziale Prozesse beeinflussen. Die Steuerpflicht bedeutet für Bürger jedoch nicht nur eine finanzielle Belastung, sondern auch einen bürokratischen Aufwand. Viele Privatpersonen benötigen dabei Unterstützung, noch...'.

On the right side of the page, there is a blue promotional banner for 'Sommerferien-Aktion!' offering '20% Rabatt auf ausgewählte Shop-Produkte' exclusively for 'Premium-Jahresmitglieder!'. Below this, a section titled 'In Kooperation mit' mentions 'Gefördert durch DATEV-STIFTUNG Zukunft'. At the bottom right, a vertical light blue sidebar contains the text 'NOCH KEIN MITGLIED?' with a lightbulb icon and a button that says 'Alle Infos auf einen Blick!'. The footer of the website shows the 'lehrerOnline' logo and the URL 'www.lehrer-online.de'.

Vision: pfiffige Unterrichtseinheiten mit digitalen Medien

The screenshot shows a web browser window displaying the Lehrer-Online website. The browser's address bar shows the URL: <https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/politik-sowi/unterrichtseinheit/ue/mein-handy-und-der-krieg-im-kongo/>. The website header includes the logo 'lehrer-online' and navigation links: 'Fächer', 'Themen', 'Services', 'Vorteile & Preise', 'Blog', 'Shop', and a 'Neu' badge. A search bar with the placeholder 'Suchbegriff' and a 'Suchen' button is present. A red 'Anmelden' button is in the top right corner. The main content area features the title 'Mein Handy und der Krieg im Kongo' with a 'Premium' badge. Below the title, a sidebar lists categories: 'Politik / SoWi / Religion / Ethik', 'Sekundarstufe I, Sekundarstufe II', '3 bis 6 Unterrichtsstunden (variabel je nach Intensität und Schwerpunktsetzung)', 'Arbeitsblatt, Primärmaterial, Ablaufplan, Recherche-Auftrag', and '2 Arbeitsmaterialien'. To the right of this sidebar are three buttons: 'Zur Mappe hinzufügen', 'Zur Merkliste hinzufügen', and 'Diese Seite drucken'. A large blue promotional banner for 'Sommerferien-Aktion!' offers '20% Rabatt auf ausgewählte Shop-Produkte' and is 'exklusiv für Premium-Jahresmitglieder!'. Below the banner, the author 'Dr. Peter Kührt' is listed with a 'Zum Autoren-Profil' link. A section titled 'Beschreibung der Unterrichtseinheit' contains a paragraph about analyzing internet sources for the conflict in the Congo. On the right side of the page, there is a vertical light blue sidebar with the text 'NOCH KEIN MITGLIED?' and a lightbulb icon, followed by a button 'Alle Infos auf einen Blick!'. The bottom of the page shows a Windows taskbar with various application icons and a system clock indicating 'Montag, 15. Juli 2019' and '11:18'.

lehrer-online

Fächer Themen Services Vorteile & Preise Blog Shop **Neu** Anmelden

Suchbegriff Suchen

Startseite > Fächer > Sekundarstufen > Geisteswissenschaften > Politik / SoWi

Mein Handy und der Krieg im Kongo

Premium

Politik / SoWi / Religion / Ethik
Sekundarstufe I, Sekundarstufe II
3 bis 6 Unterrichtsstunden
(variabel je nach Intensität und
Schwerpunktsetzung)
Arbeitsblatt, Primärmaterial,
Ablaufplan, Recherche-Auftrag
2 Arbeitsmaterialien

Zur Mappe hinzufügen
Zur Merkliste hinzufügen
Diese Seite drucken

20% Rabatt
auf ausgewählte
Shop-Produkte
exklusiv für Premium-Jahresmitglieder!

Sommerferien-Aktion!

Autor
Dr. Peter Kührt
Zum Autoren-Profil

Beschreibung der Unterrichtseinheit

Dass der Kauf des eigenen Handys etwas mit Kriegen, Massakern und Tausenden von Toten und Verletzten in Afrika zu tun haben könnte, klingt zunächst sehr unwahrscheinlich. Deutsche Medien verweisen nur spärlich auf das Problem, vereinzelt gibt es Quellen im Internet. In das öffentliche Bewusstsein ist die Verbindung zwischen

NOCH KEIN MITGLIED?

Alle Infos auf einen Blick!

lehrer-online
www.lehrer-online.de

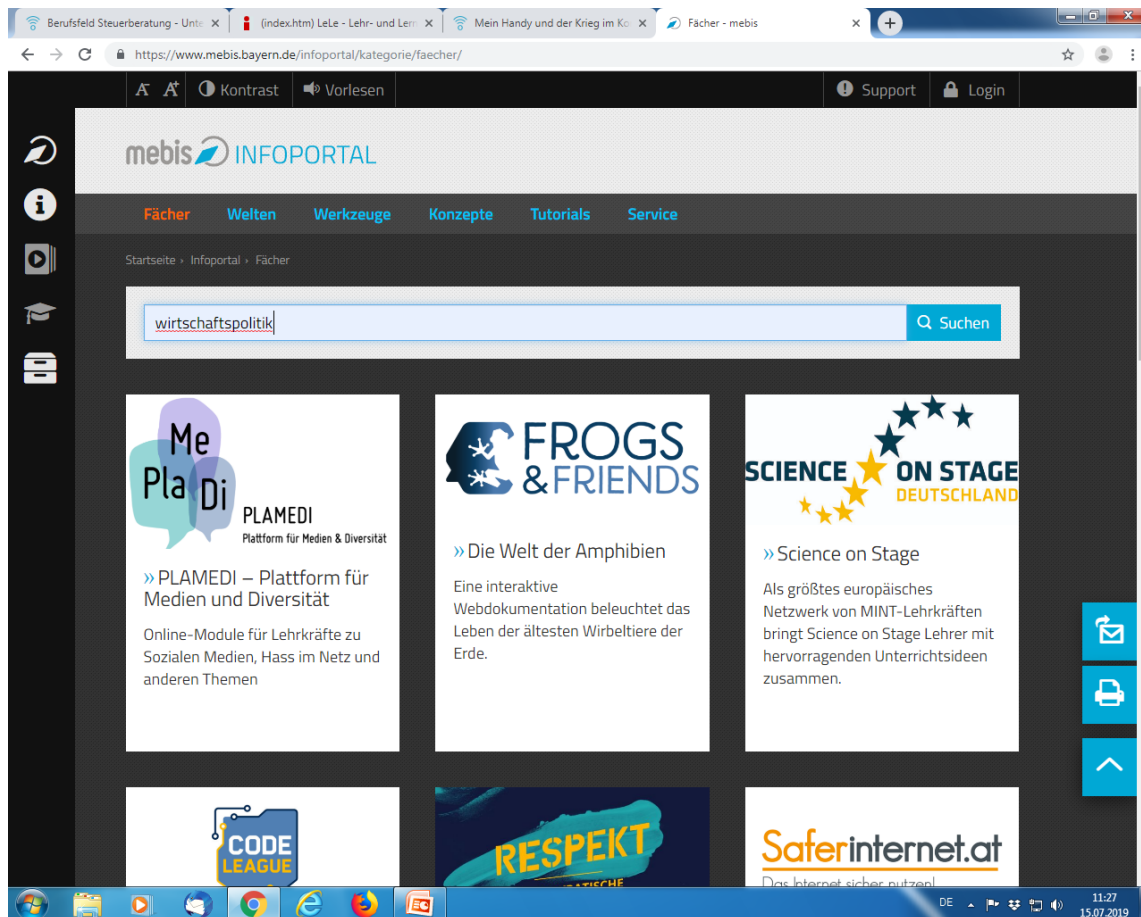
Montag, 15. Juli 2019 11:18 15.07.2019

Forderung an KuMi, Schulverwaltung, Verlage u.a.

- Pfiffige, kreative, gut ausgearbeitete, fertige Unterrichtseinheiten für den kompletten alltäglichen Fachunterricht z.B. in Sek II
- Passend zum Lehrplan und frei zum Download im Netz
- Fortlaufend aktualisiert
- Möglichst zum Selbstlernen und zur Alleinarbeit der Schüler ohne Lehrer
- Einbeziehung möglichst vieler digitaler Elemente

Lernplattformen???

Z.B. Wirtschaftspolitik....



Modellversuche???

Z.B. Lernreich 2.0 mit 45 Schulen

The screenshot shows the website for 'lernreich 2.0 üben und feedback digital'. The browser address bar shows 'bildungspakt-bayern.de/lernreich-2-0/'. The page layout includes a header with the project logo, a sidebar with navigation links, and a main content area. A red box highlights a message in the 'Materialien' section: 'Zur Zeit sind leider keine Materialien verfügbar.' (Currently no materials are available). An arrow points from this message to the 'Schwerpunkte' (Focus Areas) section, which also displays the 'vbw' logo and the text 'Die bayerische Wirtschaft'.

lern reich 2.0
üben und feedback digital

Eckpunkte
Modellschulen: 45 Mittel- und Realschulen sowie Gymnasien
Laufzeit: 3 Jahre, beginnend mit dem Schuljahr 2013/2014
Zielgruppe: Jahrgangsstufe 6 mit 9
Schwerpunkte: MINT-Fächer, Englisch, Deutsch, Latein
Wissenschaftliche Begleitung: Prof. Dr. Frank Fischer, Ludwig-Maximilians-Universität München
Evaluation: Institut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB), München

Zielsetzungen
Unter dem Titel „lernreich 2.0 – Üben und Feedback digital“ erproben 45 Modellschulen, wie sich die individuelle Förderung und die Fähigkeit zum selbstgesteuerten Lernen durch den Einsatz digitaler Medien in Mathematik, Naturwissenschaften und anderen übungsintensiven Fächern weiter steigern lässt. Sie arbeiten dazu an folgenden Schwerpunkten:

- Flexibilisierung der Unterrichtsorganisation
- Erweiterung des Förderangebots
- Entwicklung verschiedener Feedbackformen und Feedbackstrategien
- Erprobung digitaler, auch asynchroner Leistungserhebungen

Aktuelles
Zur Zeit liegen keine Termine vor.

Partner
vbw Die bayerische Wirtschaft

Schwerpunkte **Schulen** **Materialien**
Zur Zeit sind leider keine Materialien verfügbar.

Downloads
Flyer Eckpunkte Logo animiert

Diese Website benutzt Cookies. Wenn Sie die Website weiter nutzen, gehen wir von Ihrem Einverständnis aus. OK Weiterlesen

Ungefähr 346.000 Ergebnisse (0,39 Sekunden)

Wissenschaftliche Artikel zu lernplattform für neue medien

Lernplattformen in Schulen: Ansätze für E-Learning ... - Petko - Zitiert von: 22

Lernplattformen–entscheidungen mit weitblick - Trahasch - Zitiert von: 6

Lernplattformen für das virtuelle Lernen: Evaluation ... - Schulmeister - Zitiert von: 482

Lehr- und Lernplattform für neue Medien im Unterricht (LeLe) | Portal ...

<https://www.globaleslernen.de/.../lehr-und-lernplattform-fur-neue-medien-im-unterric...>

... für neue Medien im Unterricht (LeLe). ×. Fehlermeldung. Warning: preg_replace(): Compilation failed: unrecognized character after (? or (?- at offset 6 in ...

LeLe Lehr- und Lernplattform für neue Medien im Unterricht ...

<https://www.bildungsserver.de> > Suche > Onlineressourcen

Die Lehr- und Lernplattform versammelt Unterrichtskonzepte und Links zu Wirtschaftslehre, Sozialkunde und Politik an (berufsbildenden) Schulen.

(index.htm) LeLe - Lehr- und Lernplattform für Neue Medien im ...

www.kubiss.de/bildung/projekte/schb_netz/index.htm

Lehr- und Lernplattform fuuml;r Neue Medien im Unterricht: Unterrichtskonzepte, Unterrichtseinheiten, Lehrerfortbildung, Schulentwicklungskonzepte u. v. m..

Einbettung von bavarikon-Medien in die Lernplattform - mebis

<https://www.mebis.bayern.de/infoportal/.../lernplattform.../bavarikon-inhalte-in-mebis/>

22.01.2018 - Einbettung von bavarikon-Medien in die Lernplattform ... Öffnen Sie einen bestehenden Kurs oder legen einen neuen Kurs an und schalten ...

Einstweilen

- Individuelle Bemühungen
- Lehrergruppen / Fachbereiche
- Schulintern
- Lehrerwebsites
- Unterrichtseinheiten kaufen / verkaufen

Gelingensvoraussetzungen

- Einfache, funktionierende Anwendungen und Programme
- Inhaltlicher und pädagogischer Mehrwert für Schüler und Lehrer
- Fortbildung / Kommunikation
- Funktionierende Technik
- Gemeinsamer Speicherort / Intranet
- Pädagogische Kultur des Loslassens
- Unterstützung durch Schulleitung

Digitale Lernszenarien

<http://www.kubiss.de/san>

Recherche Erarbeitung

- Anspruchsvolle Aufgaben stellen (formaler oder inhaltlicher Transfer), damit Schüler nicht nur von Wikipedia kopieren
- Probleme und offene Fragen untersuchen
- Nach Problemlösungen und Antworten suchen
- Auf Quellennachweis etc. bestehen
- Glaubwürdigkeitsprüfung
- Kopier- und Sammeltechniken vermitteln
- Auf sauberem Abspeichern bestehen

Recherche Vertiefung / Transfer

- Komplexe, reflektierte Aufgabenstellungen
- Linklisten für andere
- Aufgabenstellungen für andere
- Ganze Stoffgebiete für sich und andere erarbeiten und zur Verfügung stellen
- Problemlösungen für gesellschaftliche Fragen oder wirtschaftliche Probleme erarbeiten
- Dilemmatasituation

Filmanalyse

- Erklärfilme
- Reportagen
- Politische Statements
- Leitfragen, Aufgabenstellungen, Problemlösungen
- Hinterher Gruppenarbeit oder Diskussion
- Bei kniffligen Fragen auch Alleinarbeit oder Visualisierung von Zusammenhängen in der Gruppe

Untersuchungen

- Richtige Untersuchungen durchführen
- Was ist wissenschaftlich vorhanden, was klar, was ungeklärt, was zu vermuten
- Was meinen die Leute auf der Straße, was die Mitschüler im Schulhof, was die Eltern, was die Ausbildungsbetriebe

Abstimmungen

- Meinungsbildung
- Eigene Bewertung
- Vorher Recherche Podiumsdiskussion
Nachher
- Positionslinie + Foto
- Tafel
- Excel
- GoogleDrive

Präsentation

- In welcher Form auch immer (Word, Excel, Linkliste, fremde Internetseiten, PowerPoint, eigene Internetseiten, Plakat etc.)
- Wenn digital, dann aber mit bestimmten Anforderungen, inhaltlich und Layout + adressatengerecht
- Ebenso der Vortrag (Blickkontakt, Engagement, Aufbau, Sprache usw.)

Gruppenarbeit

- Arbeitsgleich oder arbeitsteilig
- Fächerübergreifend
- U.U. gemeinsam an einzelnen Dokumenten



Online-Befragung "Image Bankkaufmann"

Einerseits erfreut sich die Ausbildung zum „Bankkaufmann“/zur „Bankkauffrau“ immer noch großer Beliebtheit.

Andererseits berichten viele Ausbilder in Banken, dass ihre Unternehmen nicht mehr so viele Lehrstellenbewerber wie früher haben.

Woran liegt das?

Wir möchten es genau wissen und befragen deshalb Nürnberger Jugendliche in den Abschlussklassen von Gymnasien, Fachoberschulen, Real- und Wirtschaftsschulen. Denn sie sind es ja, die es wissen müssen, warum sie sich bei Banken bewerben - oder eben nicht bewerben.

Die Auswertung der Befragung wird spätestens im Mai 2015 auf unserer Projektwebsite <http://image-bankkaufmann.jimdo.com/> veröffentlicht.

Die Umfrage ist selbstverständlich anonym. Alle angegebene Daten werden vertraulich behandelt.

Im Zuge der Übersichtlichkeit wurde nur "Bankkaufmann" als Bezeichnung verwendet.

Dauer der Umfrage: ca. 10 Minuten

Wir bedanken uns für eure Mithilfe.

Projektgruppe „Image Bankkaufmann“
(Klasse BK12C an der Berufsschule 4 Nürnberg)

* **Erforderlich**

Berufsausbildung oder Studium?

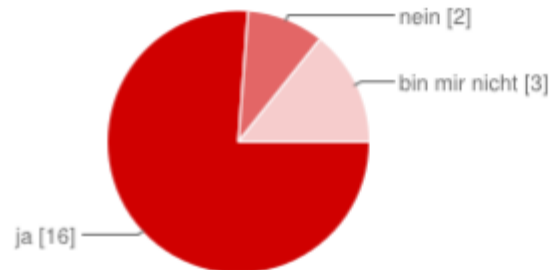
1. An welcher Schule sind Sie gegenwärtig? *

- ☐ Realschule
- ☐ Wirtschaftsschule
- ☐ Fachoberschule
- ☐ Berufsoberschule
- ☐ Gymnasium

Wie finden Sie den Film generell? (Noten 1=sehr gut bis 6=ungenügend)

1	0	0 %
2	9	43 %
3	8	38 %
4	4	19 %
5	0	0 %
6	0	0 %

Glauben Sie, dass der Film Jugendliche anspricht?



ja	16	76 %
nein	2	10 %
bin mir nicht sicher	3	14 %

Projekte

- Mini-Projekte
- Großprojekte, Jahresprojekte
- Durchführung einer Veranstaltung, einer Reise, einer Untersuchung
- An Wettbewerben teilnehmen
- Vgl. Veranstaltung vom Vortag:
„Schülerprojekte digital ,vermarkten““

Befragungen

- Online-Fragebögen z.B. mit Google Drive
- Klassenweise Eingabe im EDV-Raum
- Sofortige Auswertung
- Weiterverarbeitung der Ergebnisse und Grafiken in PowerPoint, auf Webseiten oder in Facebook etc.
- (((Graftstat nur bedingt zu empfehlen
- (((Schriftliche Befragungen auf keinen Fall!!!

Veranstaltungen

- Klasse bereitet eine Veranstaltung vor, führt sie durch und dokumentiert sie mittels Website (Text, Fotos, Videos)

Unterrichtsgänge / Ausstellungen

- Ausstellungen im Netz besuchen
- Ausstellungen live besuchen, Eindrücke, Erfahrungen dokumentieren, diskutieren, Meinungsbildung
- Friedhöfe, Kirchen, Börse, Deutsche Bundesbank, Geldmuseum, Verbraucherschutz, Mathematik trifft auf Ästhetik, Kunstakademie etc.
- Unis, andere Schulen
- Wandertag, Ausflüge, Schullandheim, Skilager

Videos drehen / Audiodateien erstellen / Erklärfilme erstellen

- Videocam oder Handy
- Hauptprobleme sind Ton und Schnitt
- Bearbeitung höchst zeitintensiv
- Riesige Datenmengen
- Schnelles Netz bei Onlinearbeiten

Websites erstellen

- Jimdo oder Wordpress
- Layout, Rubriken, leere Musterseiten
- Kontakt, Impressum
- Geht inzwischen einfach und schnell und ist für jeden IT-Anfänger machbar

Facebook- oder Twitterkampagnen führen

- Tätigkeitsbericht
- Dokumentation der Projektarbeit
- Vorbereitung und Durchführung einer Veranstaltung
- Kampagnenseite
- Meinungsäußerung zu bestimmten Themen

Zusammenhänge und Konflikte visualisieren

- Komplexe Sachverhalte (Ursachen der Globalisierung, Cum-ex-Geschäfte, Geldmengensteuerung etc.) verdeutlichen
- Grafikprogramme, PowerPoint, Excel

Teamarbeit digital

- Lernplattformen wie Lo-net2
- Trello
- Slack

Chat- und Mailprojekte

- Kennenlernen, Erfahrungsaustausch
- Gedankenaustausch, am Besten über strittige Themen
- Kontrovers, Diskussion
- Lokal bis international
- Am Besten nicht nur virtuell, sondern auch leibhaftig

Andere für sich arbeiten lassen

- Einen Wettbewerb ausschreiben
- Preisverleihung durchführen
- Veranstaltung im Netz dokumentieren

Beispiele für fertige Unterrichtseinheiten im Nezt

Wirtschaftspolitik: Globalisierung

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.teacheconomy.de/unterrichtsmaterial/wirtschaftliche-globalisierung/dimensionen-globalisierung/>. The page features the TeachEconomy logo and navigation links. The main content area is titled 'Ursachen und Dimensionen von Globalisierung' and includes a text block about global trade and a sidebar with 'Kurzinformationen'.

TeachEconomy*
Das Portal für den Wirtschaftsunterricht

Aktuelles Methoden Glossar Newsletter Anmelden

JOACHIM HERZ STIFTUNG

ZURÜCK

Ursachen und Dimensionen von Globalisierung

Wir kaufen Waren, deren Einzelteile in vielen verschiedenen Ländern gefertigt wurden. Wir fliegen für einen Kurztrip nach London und erfahren in Echtzeit, was in allen Winkeln dieser Welt geschieht. Diese wenigen Beispiele zeigen: Die Merkmale der Globalisierung erfassen inzwischen nahezu alle Lebensbereiche und ihre Folgen sind für jeden spürbar. Ausgelöst vom Zusammenbruch des Ostblocks und der daraus resultierenden Deregulierung und Liberalisierung des Waren-, Dienstleistungs-, Geld- und Kapitalverkehrs, unterstützt von der immensen Verbesserung und Ausweitung der Transport- und Reisemöglichkeiten und der Revolutionierung der Kommunikationsmöglichkeiten, setzte eine weltweite Verflechtung aller Lebensbereiche ein.

Was bedeutet aber „Globalisierung“ genau? Welche Erscheinungsformen gibt es und was sind die Ursachen für diese Entwicklung?

[Unterrichtseinheit](#) [Lösungen](#) [Feedback](#)

Zugehöriges Material

Kurzinformationen

Themenbereich
Wirtschaftliche Globalisierung

Zeitbedarf
2 Unterrichtsstunden

Stufe
Sekundarstufe II

Vorwissen
Wirtschaftliche Grundbegriffe wie Aktie oder Börse

Kompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...

- benennen und beschreiben Globalisierungsphänomene in ihrem Wirkungszusammenhang.
- beschreiben und erklären Wechselwirkungen zwischen Globalisierungsdimensionen.
- erklären die zentralen Antriebskräfte und Beschleuniger des Globalisierungsprozesses.
- erkennen, dass der Globalisierungsprozess auch

DE 06:56 16.07.2019

Wirtschaftspolitik: Strukturwandel, Strukturpolitik und Soli

The screenshot shows a web browser window with the TeachEconomy website. The page title is 'Schöne neue Arbeitswelt? Der ökonomische Strukturwandel und seine Folgen'. The main content area is divided into two columns. The left column contains a document icon and a paragraph of text. The right column contains a list of 'Kompetenzen' (competencies) under the heading 'Kurzinformationen'. The website has a blue header with the TeachEconomy logo and navigation links. The browser's address bar shows the URL 'https://www.teacheconomy.de/unterrichtsmaterial/wirtschaftspolitik/oekonomischer-strukturwandel/'.

Der ökonomische Strukturwandel x 980030_Modul_Dimensionen_Un x +

← → ↻ 🔒 https://www.teacheconomy.de/unterrichtsmaterial/wirtschaftspolitik/oekonomischer-strukturwandel/ ☆ 👤 ⋮

Aktuelles Methoden Glossar Newsletter Anmelden

TeachEconomy*
Das Portal für den Wirtschaftsunterricht

JOACHIM HERZ
STIFTUNG

ZURÜCK

 **Schöne neue Arbeitswelt? Der ökonomische Strukturwandel und seine Folgen**

Alles um uns herum verändert sich - und durch die Globalisierung und Digitalisierung schneller denn je. Das betrifft auch die Wirtschaft. Neue Produkte und sich abzeichnende technische Durchbrüche in Bereichen wie Künstliche Intelligenz, autonome Fahrzeuge, das Internet der Dinge oder 3-D-Drucker zeugen von Veränderungen in vielen Lebensbereichen. Neue Branchen entstehen und wachsen, andere schrumpfen, wandern ins Ausland ab oder lösen sich ganz auf. Wer braucht heute schon noch Schreibmaschinen oder Stadtpläne? Wie wird die Zukunft der Autoindustrie aussehen? Werden Roboter die Altenpflege übernehmen? Diese wenigen Beispiele zeigen: Die Strukturen unserer Wirtschaft sind einem beständigen Wandel unterworfen. Und daraus resultieren zwangsläufig auch neue Berufe und Qualifikationsanforderungen für die Beschäftigten. Wie wird sich also die Wirtschaftswelt in naher Zukunft verändern? Welche Auswirkungen hat das auf die Berufswelt und welche Qualifikationen benötigen die Menschen?

[Unterrichtseinheit](#) [Lösungen](#) [Feedback](#)

Kurzinformationen

Themenbereich
Wirtschaftspolitik

Zeitbedarf
2 Unterrichtsstunden

Stufe
Sekundarstufe II

Kompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler können...

- anhand der Wirtschaftssektoren die wirtschaftliche Entwicklung hin zur Dienstleistungsgesellschaft beschreiben.
- die 3-Sektoren-Theorie von Fourastié erklären und auf die wirtschaftliche Entwicklung Deutschlands anwenden.
- erläutern, was man unter der „Industrie 4.0“ versteht und worin sie sich von den ersten drei industriellen Revolutionen unterscheidet.
- die positiven und negativen Auswirkungen der Digitalisierung auf die Arbeitswelt von morgen

DE 16.07.2019

Wirtschaftspolitik / Ethik: Mein Handy und der Krieg im Kongo

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/politik-sowi/unterrichtseinheit/ue/mein-handy-und-der-krieg-im-kongo/>. The page is from the 'lehrer-online' website, which has a 'PREMIUM' badge. The navigation bar includes links for 'Fächer', 'Themen', 'Services', 'Vorteile & Preise', 'Blog', and 'Shop'. A search bar is present with the placeholder 'Suchbegriff' and a 'Suchen' button. The main content area is titled 'Mein Handy und der Krieg im Kongo' and is marked as 'Premium'. It features a sidebar with a list of topics: 'Politik / SoWi / Religion / Ethik', 'Sekundarstufe I, Sekundarstufe II', '3 bis 6 Unterrichtsstunden (variabel je nach Intensität und Schwerpunktsetzung)', 'Arbeitsblatt, Primärmaterial, Ablaufplan, Recherche-Auftrag', and '2 Arbeitsmaterialien'. There are three buttons: 'Zur Mappe hinzufügen', 'Zur Merkliste hinzufügen', and 'Diese Seite drucken'. The main text area contains a paragraph: 'In dieser Unterrichtseinheit analysieren die Schülerinnen und Schüler kritisch Internetquellen zum Konflikt um den Coltan-Abbau im Kongo und zur globalisierten Handyproduktion.' Below this is a section titled 'Beschreibung der Unterrichtseinheit' with a paragraph: 'Dass der Kauf des eigenen Handys etwas mit Kriegen, Massakern und Tausenden von Toten und Verletzten in Afrika zu tun haben könnte, klingt zunächst sehr unwahrscheinlich. Deutsche Medien verweisen nur spärlich auf das Problem, vereinzelt gibt es Quellen im Internet. In das öffentliche Bewusstsein ist die Verbindung zwischen'. On the right side, there is a large blue banner for 'Sommerferien-Aktion!' offering '20% Rabatt auf ausgewählte Shop-Produkte' exclusively for 'Premium-Jahresmitglieder!'. Another vertical banner on the far right says 'Mehr als 20.000 Materialien für Ihren Unterricht! Jetzt entdecken!!'. The bottom of the page shows a Windows taskbar with various icons and a system clock indicating 07:09 on 16.07.2019.

Mein Handy und der Krieg im Kongo

Startseite > Fächer > Sekundarstufen > Geisteswissenschaften > Politik / SoWi

Mein Handy und der Krieg im Kongo

Premium

Politik / SoWi / Religion / Ethik
Sekundarstufe I, Sekundarstufe II
3 bis 6 Unterrichtsstunden
(variabel je nach Intensität und
Schwerpunktsetzung)
Arbeitsblatt, Primärmaterial,
Ablaufplan, Recherche-Auftrag
2 Arbeitsmaterialien

Zur Mappe hinzufügen
Zur Merkliste hinzufügen
Diese Seite drucken

In dieser Unterrichtseinheit analysieren die Schülerinnen und Schüler kritisch Internetquellen zum Konflikt um den Coltan-Abbau im Kongo und zur globalisierten Handyproduktion.

Beschreibung der Unterrichtseinheit

Dass der Kauf des eigenen Handys etwas mit Kriegen, Massakern und Tausenden von Toten und Verletzten in Afrika zu tun haben könnte, klingt zunächst sehr unwahrscheinlich. Deutsche Medien verweisen nur spärlich auf das Problem, vereinzelt gibt es Quellen im Internet. In das öffentliche Bewusstsein ist die Verbindung zwischen

Sommerferien-Aktion!
20% Rabatt
auf ausgewählte
Shop-Produkte
exklusiv für Premium-Jahresmitglieder!

Autor
Dr. Peter Kührt
Zum Autoren-Profil

Mehr als 20.000
Materialien
für Ihren
Unterricht!
Jetzt
entdecken!!

PW
spitzing112

Politik / Sozialkunde: Europawahl

The image displays two overlapping screenshots of the Lehrer-Online website, which is a platform for teachers to find lesson plans. The top screenshot shows a lesson plan titled "Europawahl 2019: Schicksalswahl für die Europäische Union?". The bottom screenshot shows a lesson plan titled "Europawahl 2014: Was wäre wenn?". Both pages feature a search bar, navigation menus, and a sidebar with additional resources. The 2019 page includes a "Premium" badge and a "Beschreibung der Unterrichtseinheit" section. The 2014 page also includes a "Premium" badge and a "Beschreibung der Unterrichtseinheit" section. A sidebar on the right of the 2014 page promotes a "Sommerferien-Aktion!" with a 20% discount on selected shop products.

Unterrichtsmaterial zur Europawahl

https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/politik-sowi/unterrichtseinheit/ue/europawahl-2019-schicksalswahl-fuer-die-europa...

lehrer-online PREMIUM

Fächer Themen Services Vorteile & Preise Blog Shop Neu Peter

Suchbegriff

Startseite > Fächer > Sekundarstufen > Geisteswissenschaften > Politik / SoWi

Europawahl 2019: Schicksalswahl für die Europäische Union?

Premium

- Politik / SoWi
- Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Berufliche Bildung
- Acht bis zwölf Stunden
- Ablaufplan
- 3 Arbeitsmaterialien

Zur Mappe hinzufügen

Zur Merkliste hinzufügen

Diese Seite drucken

In der Unterrichtseinheit "Europawahl 2019: Schicksalswahl für die Europäische Union?" erarbeiten sich die Lernenden die wesentlichen Hintergründe zur Europäischen Parlamentswahl und setzen sich kritisch mit der aktuellen Entwicklung der EU auseinander.

Beschreibung der Unterrichtseinheit

In dieser aktuellen Unterrichtseinheit zum Thema Europa geht es um die Europäische Union. Vom 23. bis 26. Mai 2019 findet die Wahl des Europäischen Parlaments statt. In dieser Unterrichtseinheit werden die Schülerinnen und Schüler dazu angeleitet, sich mit der aktuellen Entwicklung der EU auseinanderzusetzen.

https://lehreronline.adaprint.de/adclick.php?tz=1563254543137689076178&pid=1&kid=1248&wmid=376&wvid=

Unterrichtseinheit | Europawahl 2

https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/politik-sowi/unterrichtseinheit/ue/europawahl-2014-was-waere-wenn/

lehrer-online PREMIUM

Fächer Themen Services Vorteile & Preise Blog Shop Neu Peter

Suchbegriff

Suchen

Startseite > Fächer > Sekundarstufen > Geisteswissenschaften > Politik / SoWi

Europawahl 2014: Was wäre wenn?

Premium

- Politik / SoWi
- Sekundarstufe II
- Acht bis zwölf Unterrichtsstunden
- Arbeitsblatt, Didaktik/Methodik

Zur Mappe hinzufügen

Zur Merkliste hinzufügen

Diese Seite drucken

In dieser Unterrichtseinheit zur Europawahl vom 22. bis 25. Mai 2014 beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit einem Zukunftsszenario, in dem das Europäische Parlament alle nationalen Parlamente ersetzt.

Beschreibung der Unterrichtseinheit

Zum Einstieg werfen die Lernenden einen kritischen Blick auf das bisher Gewollte und Erreichte des Europäischen Parlaments. Im weiteren Verlauf der Unterrichtseinheit entwickeln die Schülerinnen und Schüler - in mehreren Lernrunden und auf der Basis von Internetrecherchen - eine Vorstellung davon, welche praktischen Konsequenzen es hätte, wenn das Europäische Parlament mit seinen augenblicklichen Mehrheiten die entscheidende Legislative in der EU würde.

Sommerferien-Aktion!

20% Rabatt auf ausgewählte Shop-Produkte

exklusiv für Premium-Jahresmitglieder!

Autor

Dr. Peter Kürht

Zum Autoren-Profil

NOCH KEIN MITGLIED?

Alle Infos auf einen Blick!

lehrer-online www.lehrer-online.de

DE 07:24 16.07.2019

WiSo: EZB / Geldpolitik

The screenshot shows the 'Lehrer-online' website interface. The top navigation bar includes links for 'Fächer', 'Themen', 'Services', 'Vorteile & Preise', 'Blog', and 'Shop'. A search bar is located below the navigation. The main content area is titled 'Die Geldpolitik der EZB' and includes a 'Premium' badge. A sidebar on the left lists resources for 'WiSo / Politik', including 'Sekundarstufe II', 'Zwei bis acht Stunden', 'Ablaufplan, Arbeitsblatt', and '17 Arbeitsmaterialien'. Action buttons like 'Zur Mappe hinzufügen', 'Zur Merkliste hinzufügen', and 'Diese Seite drucken' are visible. The main text describes the lesson unit's focus on the ECB's monetary policy from various perspectives. A 'Sommerferien-Aktion!' banner offers a 20% discount on selected shop products. A vertical sidebar on the right asks 'NOCH KEIN MITGLIED?' and provides a link for more information. The bottom of the page features a Windows taskbar with various application icons.

The graphic is a promotional image for 'LeLe' (Lehr- und Lernplattform für Neue Medien im Unterricht). It features a grid of blue and white squares. The text 'LeLe' is prominently displayed in a large, stylized font. Below it, the text 'Innovative Lehrerfortbildung - ein Angebot für Lehrende und Studierende' is visible. To the right, the text 'Schulen ans Netz - "made in Nürnberg"' is shown. The overall design is modern and professional.

WiSo / Ethik: Verpackungsmüll, -vermeidung bis Mehrwegsysteme

The screenshot shows a web browser with two tabs. The left tab displays the 'lehrer-online' website, which is a platform for teachers. The article 'Motivieren statt sanktionieren: Müllvermeidung durch Nudging?' is highlighted. The right tab displays the 'LizzyNet.de' website, which is a platform for upcycling ideas. The article 'Upcycling-Ideen' is highlighted. The browser's address bar shows the URL 'https://www.lehrer-online.de/unterricht/berufsbildung/wirtschaft/wirtschaftslehre/unterrichtseinheit/ue/motivieren-statt-sanktionieren-muellvermeidung-durch-nu...' for the left page and 'https://www.lizzynet.de/www/50356260.php' for the right page. The Windows taskbar at the bottom shows the date 'Dienstag, 16. Juli 2019' and the time '07:41 16.07.2019'.

lehrer-online Fächer Themen Services Vorteile & P

Suchbegriff

Startseite > Fächer > Berufsbildung > Wirtschaft > Wirtschaftslehre

Motivieren statt sanktionieren: Müllvermeidung durch Nudging?

Premium

- Wirtschaftslehre
- Berufliche Bildung, Sekundarstufe II
- 5 Unterrichtsstunden
- Arbeitsblatt, Ablaufplan, Didaktik/Methodik
- 5 Arbeitsmaterialien

Zur Mappe hinzufügen

Zur Merkliste hinzufügen

Diese Seite drucken

Diese Unterrichtseinheit befasst sich mit der Methode des Nudgings, mit der Verhalten von Menschen durch "anstupsen" (anstelle von Verboten, Geboten ökonomischen Anreizen) beeinflusst werden soll. Die Einheit präsentiert und hinterfragt diesen Ansatz der Verhaltensökonomie in mehreren Lernrunden im Bereich der Umweltpolitik mit Schwerpunkt Verpackungsmüll.

Beschreibung der Unterrichtseinheit

Wie kann man Menschen dazu bewegen, etwas Gutes zu tun? Trotz zahlreiche

LizzyNet COMMUNITY EINLOGGEN

MAGAZIN MACH MIT! BERUFSWELT PROJEKTE ÜBER LIZZYNET

Suche

> Mach mit! > Siegerehrung zum Wettbewerb Besser machen - Unternehmen Upcycling > Die Siegerehrung - Besser machen

> Besser machen! Der Wettbewerb > Besser machen - Einsendungen zum Upcycling-Wettbewerb > Upcycling-Ideen

Upcycling-Ideen

Beitrag der Klasse 9c des Albert-Einstein-Gymnasiums in Buchholz in der Nordheide

Motivation

Die Menge an Müll, die in Deutschland produziert wird, scheint jedes Jahr zuzunehmen. Auch in unserer Schule wird oft nicht darauf geachtet, ob jemand seinen Müll einfach fallen lässt. Müll scheint nicht ernst genommen zu werden. Somit finden wir es wichtig, auf diese Problematik aufmerksam zu machen und uns damit zu beschäftigen.

Unsere Klasse hat im Kunstunterricht folgende Produkte aus Müll entwickelt.

- Drehbarer Snackteller
Beitrag von Leon, Elisa und Finja
- Schöne Glasuntersetzer aus Papier
Beitrag von Katharina und Fiona

LOGIN

Login

Passwort

Mit dem Login akzeptiere ich die

AGB

EINLOGGEN

Passwort vergessen?

Noch nicht Mitglied?

ANZEIGE

Künstliche Intelligenz

Dienstag, 16. Juli 2019


07:41 16.07.2019

WiSo / Kommunikation / Ethik: Komplex recherchieren

Unterrichtseinheit 'Konsum und ...' x (mat_kom.htm) LeLe Lehr- und ... x Kommunikation: Definition x LizzyNet.de - Upcycling-Ideen x

Nicht sicher | www.kubiss.de/bildung/projekte/schb_netz/Komm12_CSR_Fallstudie.pdf

Kommunikation: Definition 1 / 6

 **Kompetenzzentrum
Kaufmännische
Berufsschule 4
Nürnberg**

Kommunikation: Fallstudie „DE000A1TNBW1“

Arbeitsauftrag

Suchen Sie sich einen Partner, recherchieren Sie im Netz und beantworten Sie dabei die folgenden Fragen (max. 3 Personen, da Arbeit am Rechner notwendig).

Rufen Sie dazu diese Datei in Ihrem Klassenverzeichnis auf und speichern Sie diese unter Fallstudie_IhreZunamen im Verzeichnis /Kommunikation neu ab. Schreiben Sie dann Ihre Ergebnisse gleich in diese Worddatei.

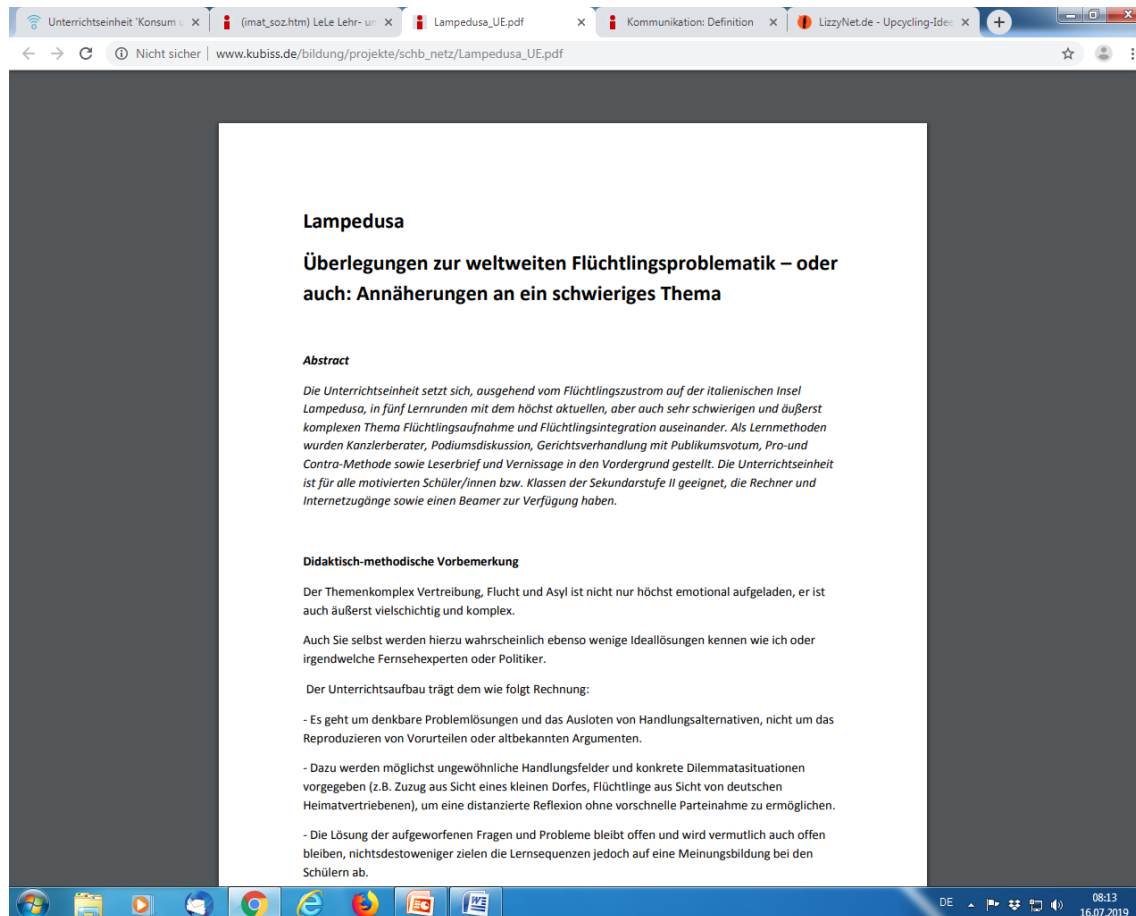
Anschließend werden die Ergebnisse reihum präsentiert.

Fragen:

1. Welche Gesellschaft versteckt sich hinter der o.g. ISIN?
2. In welchen Geschäftsbereichen ist die Gesellschaft tätig?
3. Wie sieht sich die Gesellschaft selbst?
4. Wie schätzen Sie den Aufsichtsrat der Gesellschaft ein?
5. Wie ist die Kursentwicklung der Aktie des Unternehmens? (3-Jahres-Chart)
6. Was ist ein REIT?
7. Wie ist die Kursentwicklung der Wandelanleihe des Unternehmens? (3-Jahres-Chart)
8. Recherchieren Sie die Emissionsbedingungen der Wandelanleihe und beurteilen Sie die aktuelle Situation bzw. den aktuellen Kurs des Papiers.
9. Wie sieht das „Corporate Governance“-Verständnis der Unternehmung aus?
10. Wie sieht das Nachhaltigkeits-Verständnis der Unternehmung aus?
11. Was wird im Nachhaltigkeits-/CSR-Check der Global Real Estate Sustainability Benchmark abgefragt?
12. Wie beurteilen Sie dieses Ratingverfahren?
13. Für welche Unternehmenswerte will sich die Unternehmung einsetzen?
14. Finden Sie das Nachhaltigkeits-Konzept der Unternehmung glaubwürdig?

DE 08:10 16.07.2019

SozPol / Ethik: Kontroverse Meinungsbildung



The screenshot shows a web browser window with multiple tabs. The active tab displays a document from the URL www.kubiss.de/bildung/projekte/schb_netz/Lampedusa_UE.pdf. The document content is as follows:

Lampedusa

Überlegungen zur weltweiten Flüchtlingsproblematik – oder auch: Annäherungen an ein schwieriges Thema

Abstract

Die Unterrichtseinheit setzt sich, ausgehend vom Flüchtlingszustrom auf der italienischen Insel Lampedusa, in fünf Lernrunden mit dem höchst aktuellen, aber auch sehr schwierigen und äußerst komplexen Thema Flüchtlingsaufnahme und Flüchtlingsintegration auseinander. Als Lernmethoden wurden Kanzlerberater, Podiumsdiskussion, Gerichtsverhandlung mit Publikumsvotum, Pro- und Contra-Methode sowie Leserbrief und Vernissage in den Vordergrund gestellt. Die Unterrichtseinheit ist für alle motivierten Schüler/Innen bzw. Klassen der Sekundarstufe II geeignet, die Rechner und Internetzugänge sowie einen Beamer zur Verfügung haben.

Didaktisch-methodische Vorbemerkung

Der Themenkomplex Vertreibung, Flucht und Asyl ist nicht nur höchst emotional aufgeladen, er ist auch äußerst vielschichtig und komplex.

Auch Sie selbst werden hierzu wahrscheinlich ebenso wenige Ideallösungen kennen wie ich oder irgendwelche Fernsehexperten oder Politiker.

Der Unterrichtsaufbau trägt dem wie folgt Rechnung:

- Es geht um denkbare Problemlösungen und das Ausloten von Handlungsalternativen, nicht um das Reproduzieren von Vorurteilen oder altbekannten Argumenten.
- Dazu werden möglichst ungewöhnliche Handlungsfelder und konkrete Dilemmasituationen vorgegeben (z.B. Zuzug aus Sicht eines kleinen Dorfes, Flüchtlinge aus Sicht von deutschen Heimatvertriebenen), um eine distanzierte Reflexion ohne vorschnelle Parteinahme zu ermöglichen.
- Die Lösung der aufgeworfenen Fragen und Probleme bleibt offen und wird vermutlich auch offen bleiben, nichtsdestoweniger zielen die Lernsequenzen jedoch auf eine Meinungsbildung bei den Schülern ab.

WiSo / Ethik: Auf Augenhöhe mit Nobelpreisträgern

The screenshot shows the Lehrer-Online website interface. The browser address bar displays the URL: <https://www.lehrer-online.de/unterricht/berufsbildung/wirtschaft/wirtschaftslehre/unterrichtseinheit/ue/arbeitsmarkt-und-niedriglohnsektor/>. The website header includes the Lehrer-Online logo, navigation links (Fächer, Themen, Services, Vorteile & Preise, Blog, Shop), and a user profile for 'Peter'. A search bar is located below the header.

The main content area is titled 'Arbeitsmarkt und Niedriglohnsektor'. It features a sidebar with a list of resources: 'Wirtschaftslehre', 'Berufliche Bildung, Sekundarstufe II', '2 Unterrichtsstunden', 'Video, Arbeitsblatt, Didaktik/Methodik, Ablaufplan', and '4 Arbeitsmaterialien'. To the right of this list are three buttons: 'Zur Mappe hinzufügen', 'Zur Merkliste hinzufügen', and 'Diese Seite drucken'.

The main text area contains a paragraph: 'Diese Unterrichtseinheit zum Thema "Arbeitsmarkt und Niedriglohnsektor" führt anhand eines Erklärfilms in die Grundfragen beschäftigungspolitischer Steuerung und daraus resultierender Einkommensverteilung ein. Die Schülerinnen und Schüler werden dabei anhand einer Podiumsdiskussion auch mit Erfahrungen aus ihrem realen Alltag konfrontiert.'

Below this paragraph is the section 'Beschreibung der Unterrichtseinheit', which states: 'Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich in mehreren Lernrunden die Grundmechanismen des Arbeitsmarktes sowie die Vor- und Nachteile von Niedriglohn-Arbeitsplätzen. In diesem Zusammenhang wird auch die Diskussion um die Auswirkungen eines gesetzlichen Mindestlohnes thematisiert. Zielsetzung soll nicht nur sein, dass die Lernenden den eingeengten Handlungsspielraum staatlicher Arbeitsmarktpolitik verstehen, sondern auch individuelle Meinungen zur aktuellen'.

On the right side of the page, there is a promotional banner for 'Sommerferien-Aktion!' offering '20% Rabatt auf ausgewählte Shop-Produkte' exclusively for premium members. Below this is the author information for 'Dr. Peter Kührt' with a 'Zum Autoren-Profil' link. A vertical sidebar on the far right contains the text 'NOCH KEIN MITGLIED?' and 'Alle Infos auf einen Blick!' with a lightbulb icon and the Lehrer-Online logo.

Einführung in
die Spieltheorie,
Verantwortung
der
Wissenschaft,
Bevölkerungs-
wachstum
u.v.m.

Vertretungsstunden / WiSo / Ethik: Weihnachten

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.lehrer-online.de/unterricht/berufsbildung/faecheruebergreifend/unterrichtseinheit/ue/konsum-und-kommerz-zu-weihnachten/>. The page is from the 'lehrer-online PREMIUM' website. The main title is 'Konsum und Kommerz zu Weihnachten'. Below the title, there is a 'Premium' badge and a list of features: 'Fächerübergreifend', 'Berufliche Bildung, Sekundarstufe II', 'variabel', 'Arbeitsblatt, Kurs, Primärmaterial, Übung, Ablaufplan, kooperatives Lernen, Schaubild', and '8 Arbeitsmaterialien'. To the right of this list are three buttons: 'Zur Mappe hinzufügen', 'Zur Merkliste hinzufügen', and 'Diese Seite drucken'. Below the list, there is a paragraph of text: 'Die Unterrichtseinheit "Konsum und Kommerz zu Weihnachten" nähert sich dem Thema Weihnachten aus wirtschaftlicher Sicht: Die Lernenden erarbeiten die Bedeutung von Weihnachten für den örtlichen Einzelhandel sowie die zunehmende Kommerzialisierung. Dabei geht es für das Weihnachtsgeschäft auch um den Zusammenhang zwischen ökonomischen Entscheidungen und Emotionen.' To the right of the main content, there is a 'Sommerferien-Aktion!' banner with '20% Rabatt auf ausgewählte Shop-Produkte' and 'exklusiv für Premium-Jahresmitglieder!'. Below this is the 'Autor' section, which features a profile picture of Dr. Peter Kührt and a link 'Zum Autoren-Profil'. On the far right, there is a vertical banner with the text 'Mehr als 20.000 Materialien für Ihren Unterricht!' and 'Jetzt entdecken!'. The browser's address bar and taskbar are visible at the bottom.

Unterrichtseinheit 'Konsum und Kommerz zu Weihnachten'

lehrer-online PREMIUM

Fächer Themen Services Vorteile & Preise Blog Shop **Neu** Peter

Suchbegriff Suchen

Startseite > Fächer > Berufsbildung > Fächerübergreifend

Konsum und Kommerz zu Weihnachten

Premium

- Fächerübergreifend
- Berufliche Bildung, Sekundarstufe II
- variabel
- Arbeitsblatt, Kurs, Primärmaterial, Übung, Ablaufplan, kooperatives Lernen, Schaubild
- 8 Arbeitsmaterialien

Zur Mappe hinzufügen

Zur Merkliste hinzufügen

Diese Seite drucken


Die Unterrichtseinheit "Konsum und Kommerz zu Weihnachten" nähert sich dem Thema Weihnachten aus wirtschaftlicher Sicht: Die Lernenden erarbeiten die Bedeutung von Weihnachten für den örtlichen Einzelhandel sowie die zunehmende Kommerzialisierung. Dabei geht es für das Weihnachtsgeschäft auch um den Zusammenhang zwischen ökonomischen Entscheidungen und Emotionen.

Sommerferien-Aktion!

20% Rabatt auf ausgewählte Shop-Produkte

exklusiv für Premium-Jahresmitglieder!

Autor

 Dr. Peter Kührt

[Zum Autoren-Profil](#)

Mehr als 20.000 Materialien für Ihren Unterricht!

Jetzt entdecken!

<https://lehreronline.adspint.de/adclick.php?tz=156325626413765143197&pid=1&kid=124&wmid=376&wsid=1&cord=1563256264&target1=https%3A%2F%2Fwww.lehrer-online.de%2Funterricht%2F>

DE 07:51 16.07.2019

Eigene digitale Assets erstellen und verwenden

Veranstaltungen dokumentieren

Unterrichtseinheit 'Konsum und ...' (index.htm) LeLe - Lehr- und Lern... LeLe Lehr- und Lernplattform für... Investors Lounge für Senioren 20...

← → ↻ 🔒 <https://b4-bank-in-der-zukunft-2016.jimdo.com> ☆ ⚙

Bank der Zukunft

- START
- PROGRAMM
- FAKTCHECK
- UNSERE IDEEN
- DISKUSSION
- MEINUNGEN
- VISIONEN
- BILDER
- ÜBER UNS
- MEDIENRESONANZ
- LINKS

Investors Lounge für Senioren 2016



Über den Dächern Nürnbergs: Projektgruppe "Bank der Zukunft" (BK12D)

Wir, die Klasse BK12D, haben uns mit dem Thema "Zukunft der Banken? - Bank der Zukunft?" auseinandergesetzt.

Am Donnerstag, den 14. Juli 2016, haben wir dazu eine Veranstaltung zum Thema „Bank der Zukunft“ durchgeführt, zu der wir die Börsengruppe des Computerclubs Nürnberg 50+ eingeladen haben.

Der Grundgedanke dieser Veranstaltung war: "Jung trifft Alt!"

DE 10:22 16.07.2019

Wettbewerbe organisieren



Problemlösungen entwickeln

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying <https://projekt-nachhaltige-geldanlagen.jimdo.com>. The page features a header image with a green background and a line drawing of a person's head with a graph inside, titled "Projekt Nachhaltige Geldanlagen".

Startseite

- Wir über uns
- Projektarbeit
- Nachhaltigkeit
- Nachhaltige Geldanlagen
- Kriterienkatalog
- Nachhaltigkeits-Würfel
- Nachhaltigkeits-Check
- Logo Nachhaltige Geldanlagen
- Nutzen für Jedermann
- Investors Lounge für Senioren 2013
- Videos
- Meinungen
- Medienresonanz
- Projektevaluation
- Linkempfehlungen

Herzlich Willkommen

-Was bedeutet Nachhaltigkeit bei Geldanlagen?- Dieser Frage stellen wir uns im Rahmen unseres Projektes.

Wir haben inzwischen folgende Problemlösungen erarbeitet:

- eine **klare und verständliche Definition für die Nachhaltigkeit von Geldanlagen**
- einen **genauen, in sich konsistenten und praktikablen Kriterienkatalog** für die Beurteilung der Nachhaltigkeit von Geldanlagen
- ein **leicht verständliches Ratingsystem** für jedermann ("Nachhaltigkeits-Check")
- einen **dreidimensionalen Würfel zur Visualisierung der Nachhaltigkeitseinstufung**
- mehr als **80 Nachhaltigkeitsbeurteilungen konkreter Geldanlagen** (von A wie Adidas-Aktie bis W wie Windenergie-Genussrecht, vgl. "gecheckt")
- eine **Umfrage** bei Anlegern zur Akzeptanz "Nachhaltiger Geldanlagen"
- einen **Arbeitsauftrag für Schüler** zur Anfertigung weiterer Nachhaltigkeits-Steckbriefe (mit Lehrer-Infos)
- fünf selbst produzierte **Videoclips** zum Einstieg ins Thema
- einen Interviewleitfaden für eigene Videointerviews mit Bankvertretern
- ein innovatives Format für eine Schulveranstaltung ("**Investors Lounge für Senioren**").

Das Projekt wurde am 31.07.2013 beendet. Eine Fortführung erfolgte...

10:25
16.07.2019

Sich an gesellschaftliche Debatten beteiligen



Unterrichtseinheit 'Konsum' | (index.html) LeLe - Lehr- und | LeLe Lehr- und Lernplattform | Berufsschule 4 Nürnberg - S | Startseite - Investors Lounge

← → ↻ ① Nicht sicher | www.kubiss.de/bildung/projekte/schb_netz/b4_projekte/schueler/demokratie_2009/demokratie_start_frame.htm

Auslaufmodell Demokratie?

Eine Befragung Nürnberger Schülerinnen und Schüler der 9. bis 13. Klassen von unterschiedlichen Schularten durch angehende Bankkaufleute der Berufsschule 4 Nürnberg

Inhalt und Ziel der Befragung

Ist die Demokratie ein Auslaufmodell?

Die Politik- und Politikerverdrossenheit der Jugendlichen in Deutschland ist seit vielen Jahren bekannt.

Neuere Untersuchungen deuten allerdings darauf hin, dass auch die Demokratie selbst bei Jugendlichen eine immer geringere Wertschätzung genießt.⁽¹⁾

Kommt Demokratie also schlichtweg aus der Mode?

Hat sich die Demokratie überlebt?

Ist die Staatsform Demokratie inzwischen entbehrlich - ein Auslaufmodell also?

Genau dies ist das Erkenntnisinteresse unserer Untersuchung:

- Welchen Stellenwert hat die Demokratie bei Jugendlichen?
- Was verbinden Jugendliche überhaupt mit dem Begriff Demokratie?
- Gibt es gleichwertige Staatsformen?
- Würden sie sich für die Verteidigung demokratischer Grundrechte engagieren?
- Was müsste geschehen, damit Jugendliche Demokratie einen höheren Wert beimessen oder sich gar für sie begeistern?

Im Rahmen dieses Ganzjahresprojektes fanden mehrere Veranstaltungen statt, an denen auch andere Bankfachklassen teilnahmen - so z. B. das sog. "Demokratielabor" der Friedrich-Ebert-Stiftung, ein Plakatwettbewerb und die Erarbeitung von eigenen Gesetzesvorschlägen durch die Schüler selbst. Letztlich haben mehr als 80 Schüler/innen an dem Projekt mitgearbeitet.

Projektgruppe "Demokratie"

Das Projektteam der BK12C, einer Fachklasse für Bankkaufleute an der Berufsschule 4 Nürnberg

Danksagung

Das Projekt wäre ohne die finanzielle und organisatorische Unterstützung der Friedrich-Ebert-Stiftung in Bonn und Regensburg, des Fördervereins unserer Schule sowie der Schulleitung unserer

Startseite
Ausgangspunkt
Demokratie
Fragen
Vermutungen
Methode
Unser Fragebogen
Jetzt abstimmen
Befragte
Ergebnis der Befragung (1)
Ergebnis (2)
Ergebnis (3)
In nackten Zahlen
Abschlussveranstaltung
Videos clips
Pressefeedback
Schülerfeedback
Webreaktionen
Planspiel
Demokratielabor
Wahlergebnis / Wahlanalyse
Sozialverlauf in Kommentaren
... in Bildern
... und als Video
Pressespiegel
Teilnehmer-Feedback
Plakatwettbewerb
Gesetzesvorschläge
Erfahrungen
Projekttheorie
Projektteam
Kontakt
B4 Nürnberg
Kubiss.de

DE 10:27 16.07.2019

Untersuchungen durchführen

Unterrichtseinheit 'Konsum und ...' (index.htm) LeLe - Lehr- und Lern... LeLe Lehr- und Lernplattform für ... Schülerbefragung zu Mobbing u...

← → ↻ https://projekt-weisser-ring.jimdo.com/schülerbefragung-cybermobbing/ ☆ ⚙ ⋮

Lass Dir Helfen

Startseite | Wir über uns | WEISSER RING | Aktionen | Mega-Event | Projekttagbuch | Medienresonanz | Förderer | Lehrerinfo | Schülerbefragung zu Präventionsfilmen | Videoclip Mobbing | Projektwirksamkeit - Fragestellung | Projektwirksamkeit - Befragung | Projektwirksamkeit - Ergebnisse | Begriffsklärung "EvNaWi" | **Schülerbefragung Cybermobbing** | Besucherstatistik | Linktipps

Schülerbefragung zu Mobbing und Cybermobbing an Berufsschulen

Ausgangspunkt

Ausgangspunkt für unsere Befragung waren Zeitungsmeldungen, denen zufolge es an der Berufsschule das meiste Cybermobbing gäbe, weit mehr als an allen anderen Schularten. Angeblich hätten erschreckende **70%** der Berufsschüler eigene Erfahrungen mit Cybermobbing.

Diese Zahlen erschienen den meisten Schülern und Lehrern an unserer Schule viel zu hoch.

Daher haben wir, die "Befragungsgruppe" der Klasse BK12F, im März 2014 die Mobbing Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler an unserer Schule mit Hilfe einer groß angelegten Befragung untersucht (Ergebnisse siehe unten).

Hintergrund: Erschreckende Pressemeldungen

"Liebe Pap und Mam, ich wurde mein ganzes Leben lang verspottet, gemobbt, gehänselt und ausgeschlossen. Ihr seid fantastisch. Ich hoffe, dass ihr nicht sauer seid. Auf Wiedersehen, Tim".

Wer diese Worte liest, befürchtet das Schlimmste. Und die Befürchtung bewahrheitete sich. Tim Ribbernik, aus dessen Abschiedsbrief das Zitat stammt, nahm sich das Leben.

Auch der Fall von Amanda Todd (15) machte Ende 2012 die Runde und wurde durch das von ihr veröffentlichte Youtube- Video weltweit bekannt. Ein Hilferuf, der zu spät kam.

Der Facebook-Mord dürfte mittlerweile auch allen bekannt sein. Eine Schülerin und ihre Freunde haben auf Grund eines Facebook-Posts des Opfers einen Jungen engagiert, der dem Mädchen auflauerte und es vor seinem Haus erstach.

Dies sind nur drei Beispiele für die signifikanten Auswirkungen von Mobbing in der heutigen Zeit, meist kombiniert und verstärkt durch oder ausschließlich durch Cyber-Mobbing.

Die erschreckenden Schlagzeilen häufen sich zunehmend, wobei eine große Dunkelziffer der Opfer,

Mit Facebook verbinden



DE 10:30 16.07.2019

Schülern helfen

Unterrichtseinheit 'Konsum und ...' (index.htm) LeLe - Lehr- und Lern... LeLe Lehr- und Lernplattform für... Projekt: Wege aus der Schuldenf...
Nicht sicher | www.kubiss.de/bildung/projekte/schb_netz/b4_projekte/schueler/schuldenfalle_2005/index_start_frame.htm

WAS Wege aus der Schuldenfalle

Startseite
Einführung ins Thema
Rechner- / Zeitschuldenkalkulation
Modellbildung / Einflussfaktoren
Hypothesen / Methoden
Untersuchungsfelder
Untersuchungen
Erste Ergebnisse
Darstellung der Untersuchungsergebnisse
Schlussfolgerungen und Empfehlungen
Abschlussklausur
Presseresonanz
Projektplanung / Projektstruktur
Projektberichte
Projekterfahrungen
Projektziele
Methodisches Fazit
Die Macherninnen
B4 Nürnberg
Kubiss.de



Inhalt und Ziel des Projektes

3,1 Millionen Haushalte in Deutschland sind überschuldet. Das sind **8,1%** (aller Haushalte West) und über **5 Millionen Menschen**.

Jeder **fünfte zahlungsunfähige** Schuldner ist inzwischen **unter 25 Jahren** alt. Die Verschuldung von jungen Menschen steigt alarmierend.

Wo liegen die **Gründe** hierfür? Und was kann man **dagegen tun**, damit Jugendliche in diese Situation geraten? Was können die Jugendlichen **selbst** tun?

Wir wollen ein Beitrag dazu leisten, die zunehmende Verschuldung Jugendlicher zu stoppen.

Dies ist ein **Unterrichtsprojekt** von Bankkaufleuten der Berufsschule 4 in Nürnberg.

Die Teilnahme ist **freiwillig**. Die Auszubildenden stammen aus unterschiedlichen Klassen und arbeiten bei verschiedenen Kreditinstituten.

Das **Besondere dieses Projektes** liegt darin, dass

- Jugendliche die Situation anderer Jugendlicher untersuchen und Empfehlungen für andere Jugendliche entwickeln und
- die Projektteilnehmer als "Experten" und "Insider" (Bankkaufleute) auch die prinzipielle Kompetenz für qualifizierte Problemlösungen besitzen.

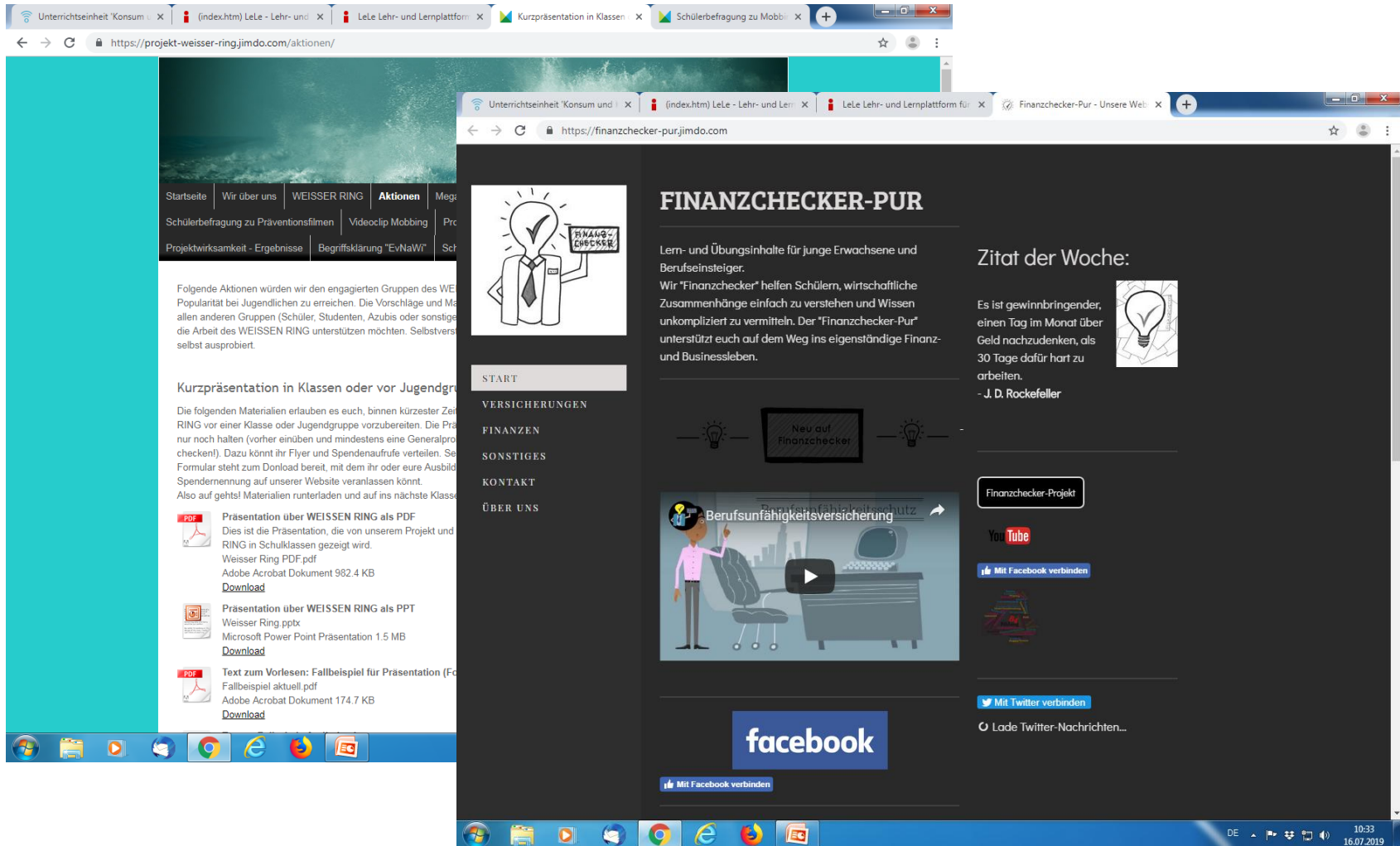
Der Projektzeitraum ist auf sechs bis acht Monate veranschlagt.

Die Website möchte sowohl unsere **Untersuchungsergebnisse** vorstellen als auch den **Projektablauf dokumentieren** und unsere **Erfahrungen für Dritte nachvollziehbar** machen.

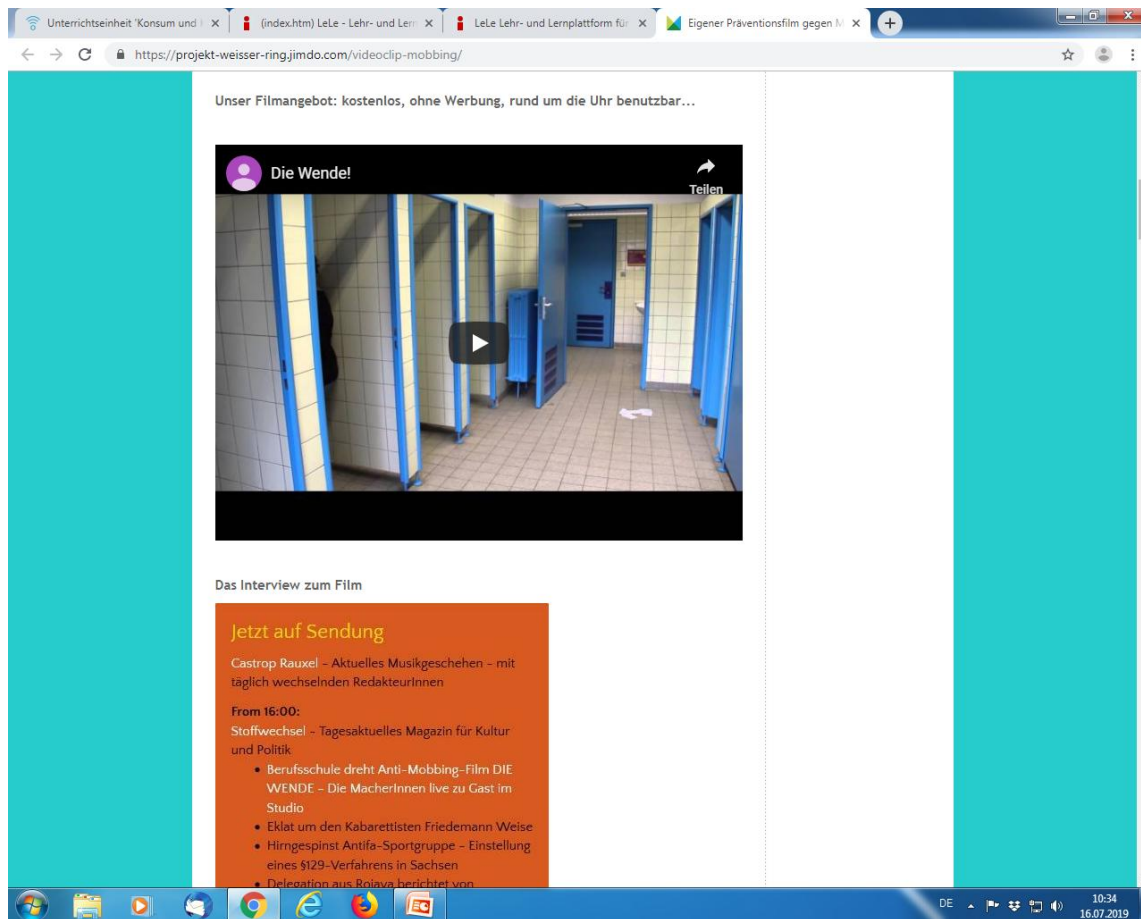
Und das sind wir...



Konzepte für Unternehmen und Organisationen entwickeln



Eigene Filme drehen



Erklärfilme erstellen

The screenshot shows a web browser window with the YouTube channel 'FinanzChecker!' open. The browser's address bar shows the URL 'https://www.youtube.com/c/FinanzChecker'. The YouTube interface includes a search bar, navigation links (Start, Trends, Abos, Mediathek, Verlauf), and a sidebar with categories like Sport, Gaming, Filme, Serien, Nachrichten, Live, and 360°-Video. The channel page for 'FinanzChecker!' (165 Abonnenten) features a banner with the channel's logo and a cartoon character. Below the banner, there are tabs for 'ÜBERSICHT', 'VIDEOS', 'PLAYLISTS', 'KANÄLE', 'DISKUSSION', and 'KANALINFO'. The main content area displays a video titled 'Strassenbefragung - Finanzwissen Jugendliche' with 1.800 Aufrufe and a description in German. Below the video, there is a section for 'Letzte Aktivitäten' with a list of recent uploads, including 'Indexfonds (Exchange Traded Fund / ETF)', 'Riesterrente Berechnung', 'Berufsunfähigkeitsversicherung', and 'Private Unfallversicherung'.

Suchen

ANMELDEN

Start
Trends
Abos
Mediathek
Verlauf

Melde dich an, um Videos mit 'Mag ich' zu bewerten, zu kommentieren und um Kanäle zu abonnieren.

ANMELDEN

DAS BESTE AUF YOUTUBE

- Sport
- Gaming
- Filme
- Serien
- Nachrichten
- Live
- 360°-Video

Kanäle finden

MEHR VON YOUTUBE

YouTube Premium

FinanzChecker!

165 Abonnenten

ABONNIEREN

ÜBERSICHT VIDEOS PLAYLISTS KANÄLE DISKUSSION KANALINFO

Strassenbefragung - Finanzwissen Jugendliche

1.800 Aufrufe • vor 3 Jahren

Hallo Leute,

bei diesem Video haben wir eine Straßenumfrage gestartet, bei der wir Jugendliche zu ihrem Wissen über finanzielle Themen befragt haben. Das Ergebnis seht ihr oben. Habt Ihr noch fragen zu eurem Konto, etc.?
Kontaktiert uns und stellt uns eure Fragen, wir beantworten sie

MEHR INFOS

Letzte Aktivitäten ▶ ALLE WIEDERGEBEN

Indexfonds (Exchange Traded Fund / ETF)
FinanzChecker!
1094 Aufrufe • vor 2 Jahren

Riesterrente Berechnung
FinanzChecker!
1094 Aufrufe • vor 2 Jahren

Berufsunfähigkeitsversicherung
FinanzChecker!
270 Aufrufe • vor 2 Jahren

Private Unfallversicherung
FinanzChecker!
780 Aufrufe • vor 2 Jahren

DE 10:36 16.07.2019

An Wettbewerben teilnehmen

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://finanzchecker.jimdo.com/ueber-uns/innoward-2016/>. The website features the 'FinanzCHECKER' logo and a cartoon character of a man in a suit. A navigation bar includes links for 'START', 'WAS IST WICHTIG?', 'VIDEOS', 'FINANZFUEHRERSCHEIN', 'FINANCE LESSONS', and a blue 'UEBER UNS' button. Below the navigation bar, the text 'Ueber uns » Innoward 2016' is displayed. The main heading 'Innoward 2016' is followed by a photo of four people in red jackets and the 'InnoWard 2016' logo. The text below the logo reads 'Bildungspreis der Deutschen Versicherungswirtschaft'. A paragraph of text states: 'Wir haben am 15.09.2016 auf dem **Bildungskongress der Deutschen Versicherungswirtschaft** in Berlin beim Online-Voting der über 300 Kongress-Teilnehmer/innen mit dem überwältigendem Ergebnis von 54% der abgegebenen Stimmen im Bereich Berufliche Erstausbildung **den ersten Platz** erreicht und damit den **renommiertesten Preis im Versicherungsgewerbe** errungen.' The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, several application icons, and the system clock indicating 10:38 on 16.07.2019.

FinanzCHECKER

— START WAS IST WICHTIG? VIDEOS FINANZFUEHRERSCHEIN FINANCE LESSONS **UEBER UNS** —

Ueber uns » Innoward 2016

Innoward 2016



InnoWard 2016
Bildungspreis der Deutschen
Versicherungswirtschaft

Wir haben am 15.09.2016 auf dem **Bildungskongress der Deutschen Versicherungswirtschaft** in Berlin beim Online-Voting der über 300 Kongress-Teilnehmer/innen mit dem überwältigendem Ergebnis von 54% der abgegebenen Stimmen im Bereich Berufliche Erstausbildung **den ersten Platz** erreicht und damit den **renommiertesten Preis im Versicherungsgewerbe** errungen.

Der Innoward 2016 goes to Berufsschule 4 Nürnberg

Gesellschaftliche Relevanz: YouTube Ranking unserer Filme

- Geldanlagen einfach erklärt – Platz 12 auf YouTube
- Nachhaltige Geldanlagen – Platz 17 auf YouTube (zwei Plätze nach explainity!)
- Finanzchecker - Platz 1-4 auf YouTube
- Finanzwissen Jugendliche – Platz 1 auf YouTube
- Dispo / Dispositionscredit – Platz 1, 5 und 8 auf YouTube
- Ratenkredit – Platz 2 auf YouTube
- Post ident – Platz 3 auf YouTube
- Pfandbrief - Platz 10 auf YouTube
- Industrieobligation – Platz 5 auf YouTube
- Überweisung - Platz 10 auf YouTube
- Kfz Versicherung einfach erklärt – Platz 7 auf YouTube
- Haftpflichtversicherung einfach erklärt – Platz 11 auf YouTube
- Private Unfallversicherung einfach erklärt – Platz 17 auf YouTube
- Projekt Weisser Ring – Platz 5 auf YouTube mit „Die Wende!“
- Planspiel Kommunalpolitik – Platz 3 auf YouTube
- Planspiel Finanzkrise – Platz 13 auf YouTube
- Planspiel Kommunalpolitik – Platz 3 auf YouTube
- Netzchecker – Platz 2, 4, 7 usw. auf YouTube (Stand: 13.07.2019)

Gesellschaftliche Relevanz: Google Ranking unserer Projekte

- Lernen ohne Lehrer - Google Seite 1 seit 5 Jahren
- Projekt Weisser Ring - Google Seite 1 seit 6 Jahren
- Cybermobbing Umfrage - Google Seite 1 seit 5 Jahren
- Cybermobbing Schule Präventionsfilm - Google Videos Seite 1 seit 5 Jahren
- Projekt Wirksamkeit - Google Seite 1 seit 5 Jahren
- Netzchecker - Google Seite 1 seit 7 Jahren
- Gefahren im Netz Lernzirkel / Onlinetest - Google Seite 1 seit 7 Jahren
- Auslaufmodell Demokratie - Google Seite 3 seit 10 Jahren
- Demokratieverdrossenheit Jugendliche - Google Seite 2 seit 10 Jahren
- Einstiegsqualifizierung – ein Erfolgsmodell? - Google Seite 1 seit 14 Jahren
- Image Bankkaufmann - Google Seite 1 seit 4 Jahren
- Flucht der Bankazubis - Google Seite 1 seit 5 Jahren
- Fremdbild Banken - Google Seite 1 seit 7 Jahren
- Projekt Finanzkrise - Google Seite 1 seit 6 Jahren
- Projekt Lehrstellensuche - Google Seite 1 seit 14 Jahren
- Projekt Jobcon / Job Connection - Google Seite 1 seit 14 Jahren
- Projektmanagement Schüler / Projektarbeit Schüler / Projektarbeit Tipps Schüler
dsgl. Projektarbeit Handreichungen Lehrer / Projektunterricht Handreichungen
Lehrer – Seite 1 seit 4 Jahren

Keine Angst vor Medien!

IT-Kenntnisse???

- Sie müssen keine Internetseite schreiben können – Ihre Schüler müssen das tun!!!
- Sie müssen keine Facebookseite betreuen und keinen Twitteraccount anleben – Ihre Schüler müssen das tun!!!
- Sie müssen die Videokamera nicht einmal in die Hand nehmen – Ihre Schüler müssen die Filme drehen und die Kamera bedienen!!!
- Sie müssen keine Videos bearbeiten können – Ihre Schüler müssen das tun!!!

Ihr Job!!!

- EDV-Kenntnisse sind natürlich hilfreich, aber Ihr Job besteht darin, den Schülern diese Lernprozesse zu ermöglichen.
- Sie müssen das Videoprogramm, die Kamera und die Speicherchips besorgen (auch dabei kann man sich von Schülern helfen lassen!!!).
- Sie müssen organisieren, dass die Kamera geladen und ein DV-Raum vorhanden ist.
- Aber dann müssen Sie nur noch schauen, dass die Arbeit läuft, die Ergebnisse kommentieren usw.

Nr. 1: Organisation

Nr. 2: IT-Basics und -routinen

**Mehrwert durch Medien – die
Basics sind entscheidend!!!**

Effektiveres Lernen mit Medien

- Alle Arbeitsmaterialien und Infoblätter ins **Intranet**
- Notizen und Links gleich in **Word** und dann im richtigen Verzeichnis abspeichern
- Visualisierung mit Excel-Grafiken
- Jederzeitiger **Zugriff für alle** (Verwendung und Weiterbearbeitung der Materialien, Präsentation)
- **Feedback** einfach in Word und dann auf die Homepage
- Ergebnis von **Online-Abfragen** oder **Feedback** mit GoogleDrive binnen Minuten und schön aufbereitet, ersatzweise händisch abstimmen

Befragungen immer online!

- Händische Befragungen und vor allem Auswertungen benötigen für Schülerprojekte zuviel Zeit (schriftlicher Fragebogen, Auswertung mit Excel, Visualisierung der Ergebnisse mit PowerPoint etc.)
- Stattdessen immer mit **GoogleDocs-Formularen** (o.Ä.): schnelle Fragebogenerstellung, **klassenweise Befragungen im EDV-Raum, Auswertung nicht mehr nötig**, da die Ergebnisse sofort betrachtet werden können

Medien erleichtern Lernen und schulischen Output

- Jederzeitige **Recherche** im Netz
- Zugriff auf **Erklärfilme** und **Wikipedia**
- Internetseiten leicht gemacht mit **Jimdo** oder **Wordpress**
- Unterrichtsdokumentation und Öffentlichkeitsarbeit mittels **Facebook** (Twitter ist bei unseren Schülern bislang nicht verbreitet)
- **Fotos** auf einer Website und in Facebook (ggfs. Größe reduzieren)
- Elementar: **Urheberrechte** beachten (vor allem Fotos und Musik), immer Genehmigung einholen (Schüler gleich bei Schuleintritt)



Videowettbewerb „Netzchecker“

Zustimmungserklärung

Hiermit gebe ich mein Einverständnis, dass die von mir angefertigten Foto- und Videoaufnahmen ohne Namensnennung im Netz publiziert werden dürfen.



Name	Unterschrift	Datum

Die Basics sind entscheidend

<http://www.kubiss.de/san>

<https://projekt-weisser-ring.jimdo.com/lehrerinfo/>

<https://finanzchecker.jimdo.com/ueber-uns/projektmanagement/>

Teamwork ist sind entscheidend!

- Die Schüler müssen **wissen, was sie tun sollen**.
- Die Schüler müssen wissen, was sie **wo** finden und was sie wo abspeichern müssen.
- Die Schüler müssen **bereit sein, miteinander zu reden** und mit anderen Gruppen zusammenzuarbeiten.
- Die Schüler müssen **erworbene Kenntnisse sofort aufschreiben**, damit sie von anderen später genutzt werden können.

Gute Organisation ist entscheidend!

- Zentrale Speicherung
- Klare Ordnerstruktur
- Einheitliche Dateibenennung, auch der Grafikdownloads
- Arbeitsergebnisse müssen so geliefert werden, **wie verlangt** (z.B. bei Präsentationen von der Dokugruppe)
- Alle Arbeitsergebnisse müssen **präsentiert** werden, in welche Form auch immer
- Arbeitsergebnisse müssen **öffentlich** sein

Projektverzeichnis (USB oder Intranet oder Online-Verzeichnis wie mydrive.ch)

lbkm_projektarbeit

-> Datei passwoerter webadressen

lbkm_projektarbeit_webgruppe

lbkm_projektarbeit_webgruppe/handreichungen

lbkm_projektarbeit_facebookgruppe_foto_evaluation

lbkm_projektarbeit_facebookgruppe_foto_evaluation/fotos

lbkm_projektarbeit_facebookgruppe_foto_evaluation/eva

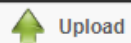
lbkm_projektarbeit_inhalt_projektarbeit_selbstverständnis der schule

lbkm_projektarbeit_inhalt_projektarbeit_denkbare projekte

lbkm_projektarbeit_inhalt_tipps zur projektarbeit lehrer

lbkm_projektarbeit_inhalt_tipps zur projektarbeit schueler

lbkm_projektarbeit/orga



Upload



Download



Datei: Gruppena...lan.xlsx

Upload

(max. 2 GB pro Datei)

☐ Alle existierenden Dateien überschreiben

Neu: Unser Standard-Upload unterstützt nun mehrere Dateien gleichzeitig. [Mehr lesen](#)

Unterstützt jetzt das Überschreiben von einzelnen und allen Dateien.

Speicherplatz

96.1 MB frei

☐ Benutzt 6.3 MB

☐ Total 102.4 MB

★ Erweitern auf MyDrive Pro
(WERBEFREI UND MEHR FEATURES)

Zugriffsprotokoll
(NUR MIT MYDRIVE PRO)

Share Übersicht
(NUR MIT MYDRIVE PRO)

Einstellungen

MyDrive unterstützen

MyDrive mitentwickeln

Hilfe

Ordner erstellen Anzeigen Umbenennen Verschieben Löschen Eigenschaften Teilen

Home 8 Ordner, 3 Dateien

Ordneransicht: [Liste](#)

<input type="checkbox"/>	Name	Bemerkungen	Grösse	Geändert	
<input type="checkbox"/>	Facebookgruppe_Foto_Evaluation 2 Ordner, 2 Dateien			15.04.2019 21:49	
<input type="checkbox"/>	Inhalt: Denkbare Projekte 2 Dateien			15.04.2019 21:53	
<input type="checkbox"/>	Inhalt: Selbstverständnis der Schule leer			15.04.2019 21:50	
<input type="checkbox"/>	Inhalt: Tipps zur Projektarbeit für Lehr... leer			15.04.2019 21:54	
<input type="checkbox"/>	Inhalt: Tipps zur Projektarbeit für Schü... leer			15.04.2019 21:57	
<input type="checkbox"/>	Meilensteine_Orga 1 Datei			15.04.2019 21:58	
<input type="checkbox"/>	Webgruppe_Handreichungen Jimdo 2 Ordner			15.04.2019 21:48	
<input type="checkbox"/>	XXX_Kuehrt_Vortrag 2 Dateien			15.04.2019 22:45	
<input type="checkbox"/>	Passwoerter_Webadressen.docx		23 KB	15.04.2019 22:39	
<input type="checkbox"/>	Projektverzeichnis_Struktur.docx		22 KB	15.04.2019 22:41	
<input type="checkbox"/>	Zustimmungserklaerungen_Bildrechte.docx		22 KB	15.04.2019 22:41	

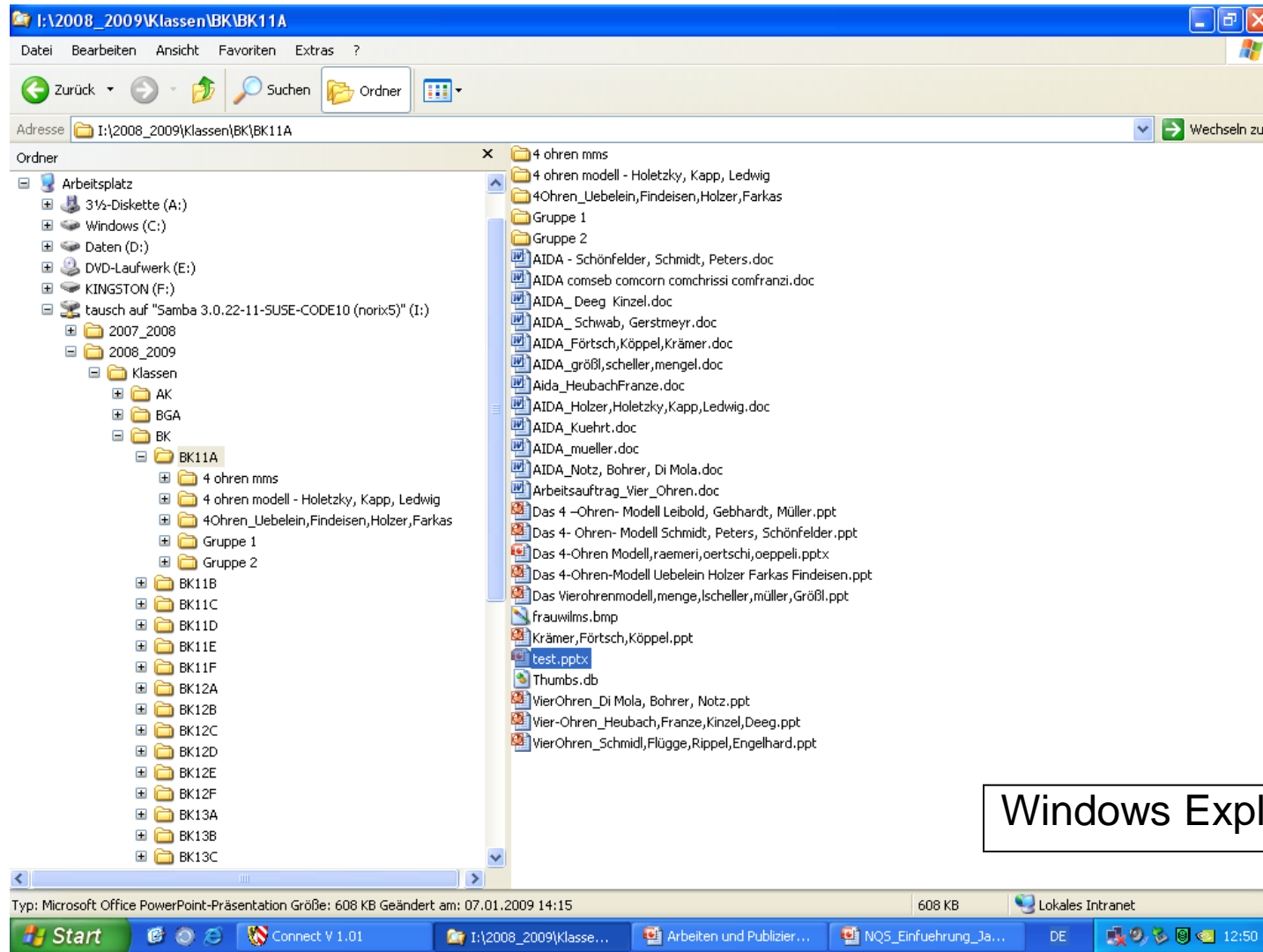
Gute Vorbereitung des Lehrers ist entscheidend!

- Zu Unterrichtsbeginn muss **alles vorbereitet** sein (Videokameras, Speichersticks, letztes Meilensteinprotokoll, geplante Arbeitsaufträge, Übertragungskabel, Raumreservierung, Absprache mit Kollegen usw.), **damit alle sofort loslegen können**, sonst verliert man viel zu viel Zeit.

Kleinigkeiten sind entscheidend!

- Internetadressen und Passwörter in einer **einzigsten Datei** - **sofortige** Passwort-Speicherung nach Neuanlage einer Domain
- Passwort **erst in Worddatei** schreiben, dann kopieren!!! Ebenso Links, Accounts etc.
- Doppelte Sicherung der Passwortdatei, da man diese oft Jahre nach Projektende noch benötigt
- Formate festlegen: *.doc oder *.docx, jpg, png, gif oder psd etc.
- Zwischendurch **immer wieder speichern!**
- Word-Vorlagen formatiert oder nicht?

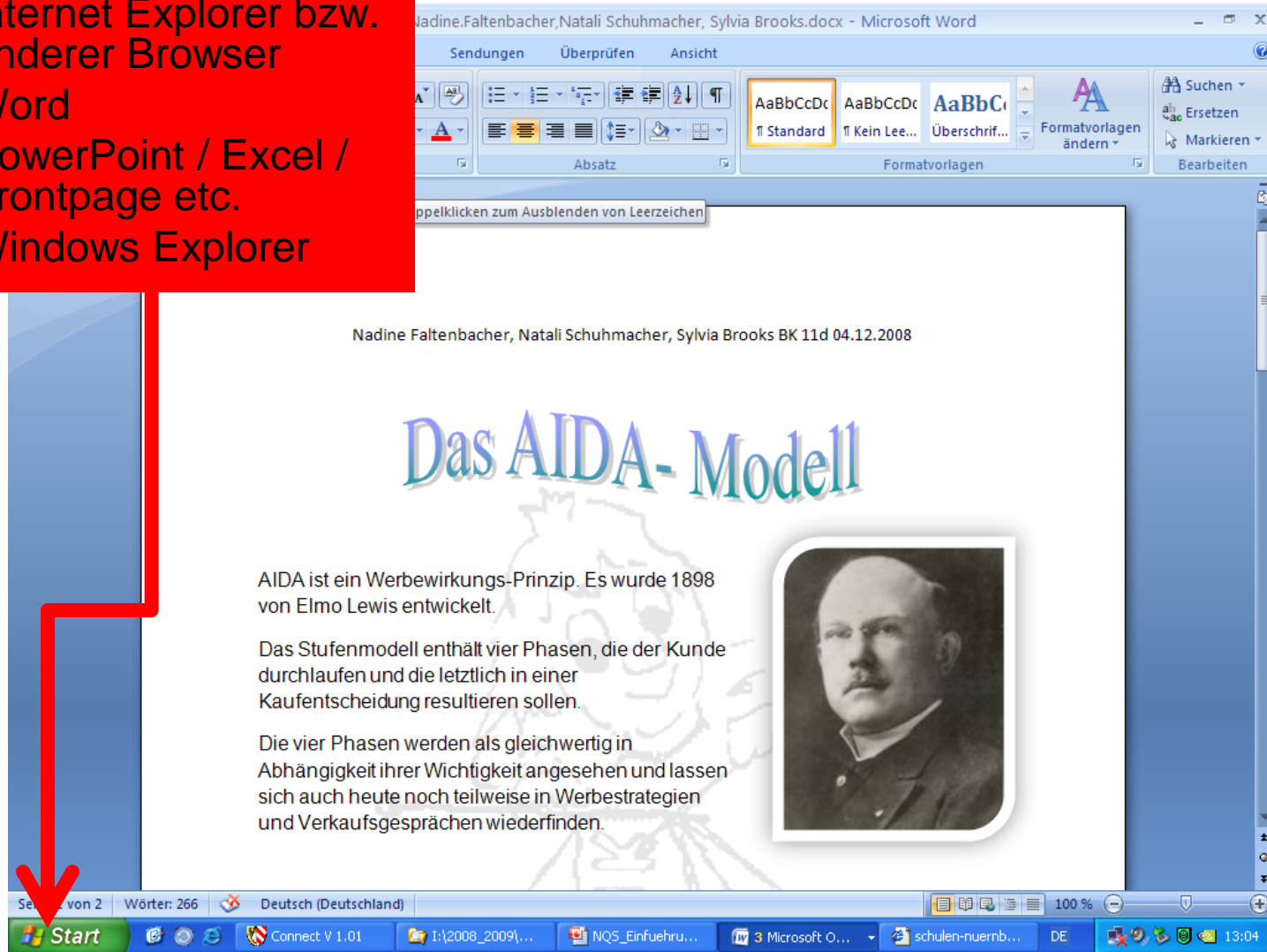
„Netzhygiene“ durch Kontrolle



Windows Explorer

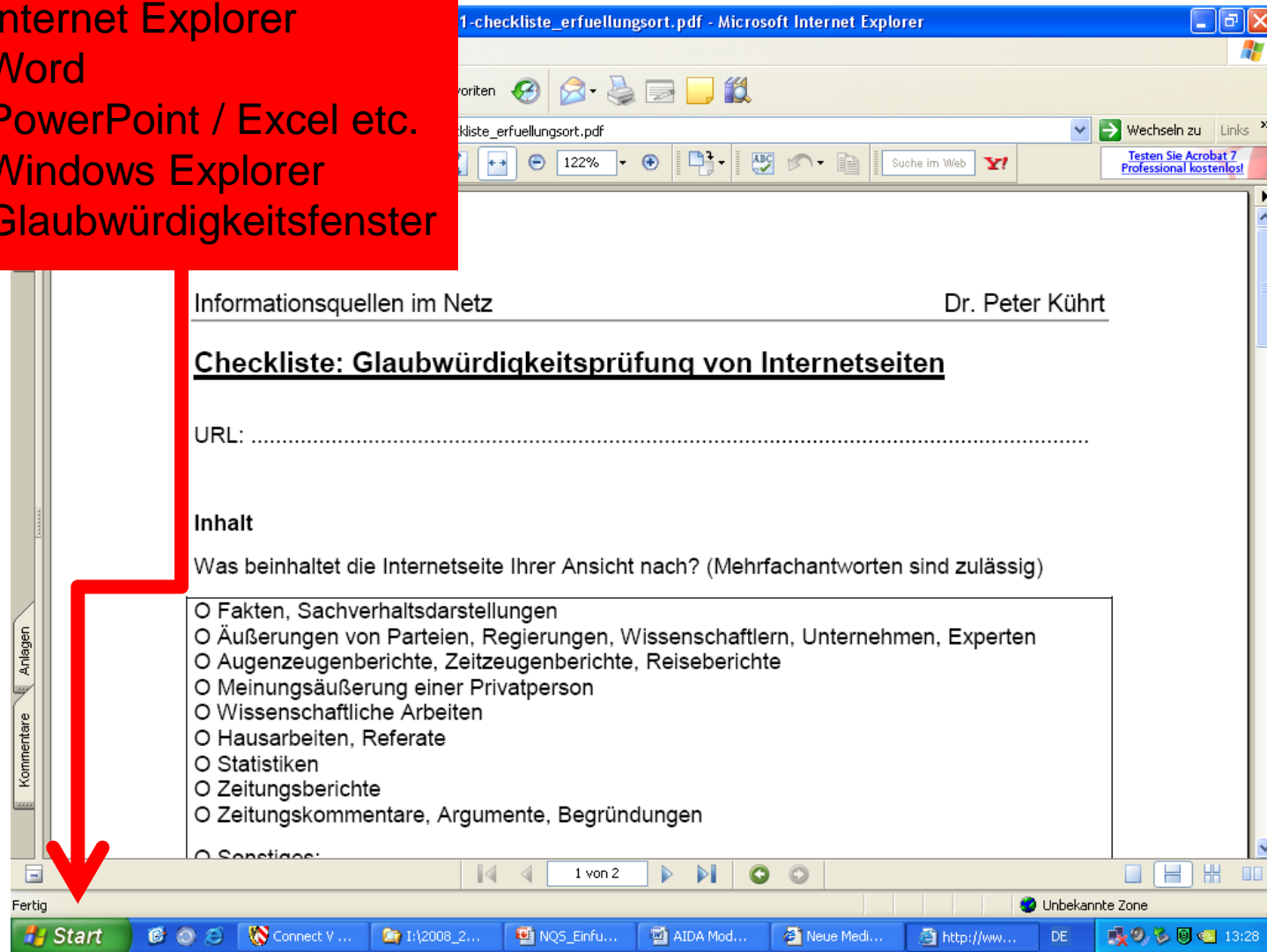
4-Fenster-Methode

- Internet Explorer bzw. anderer Browser
- Word
- PowerPoint / Excel / Frontpage etc.
- Windows Explorer



5-Fenster-Methode

- Internet Explorer
- Word
- PowerPoint / Excel etc.
- Windows Explorer
- Glaubwürdigkeitsfenster

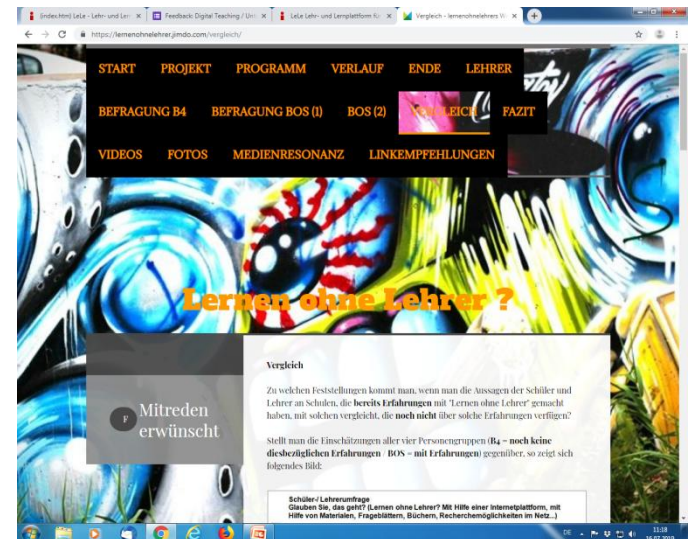


Gratwanderung zwischen Kontrolle und Loslassen

- Nach einer Einarbeitung in die Basics müssen die Schüler **alleine** arbeiten
- Der Lehrer ist nur noch Unterstützer, Helfer, Kritiker
- Der Lehrer muss allerdings auch **Fehlentwicklungen** frühzeitig korrigieren
- Der Lehrer muss sich **klar äußern**
- Der Lehrer muss (in vielen Fällen) auch **benoten**

Aber nur mit Sinn und Mehrwert

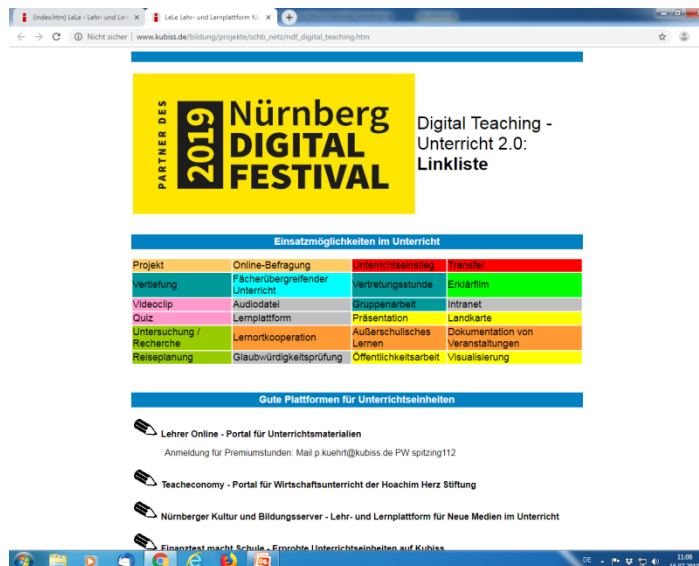
- Eine Schüler- und Lehrerbefragung an einer „Referenzschule für Medienbildung“ ergab, dass sich 70% wieder einen normalen Unterricht wünschen, dass sie nicht nur mit eigenen Geräten lernen wollen und dass sie sich nicht vorstellen können und wollen, dass der Unterricht der Zukunft ohne Lehrer stattfinden könnte!!!
- Bei einer Schülerbefragung an unserer Schule sprachen sich mehr Jungs als Mädchen für einen geschlechtergetrennten Unterricht aus!!!



Einladung zum Schmökern

Linkliste auf Kubiss

- Rechner starten mit 2x b4
- www.kubiss.de/san
- Und dann „Medienpädagogik“
- Digital Teaching - Unterricht 2.0



Wenn Sie möchten: Stellen Sie gute Ideen vor, die Sie gefunden haben!

Evaluation / Feedback

Evaluation / Feedback

- Blitzlicht
- Abschlussdiskussion / Fazit
- Online-Bewertung auf Kubiss.de
(Link unter „Medienpädagogik“)

Feedback mittels Online-Formular von Google Drive

The screenshot shows a web browser window displaying a Google Forms survey. The browser's address bar shows the URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7VRKptL-Htg59zDhhXehRQonz-K_ayzfsYibMNxGuRmNTA/viewform. The form has a blue header with the title "Feedback: Digital Teaching / Unterricht 2.0". Below the title, there is a paragraph of text: "Dieses Formular soll einerseits ein Feedback zur Veranstaltung ermöglichen, zugleich aber auch die höchst einfache Durchführung und Auswertung von Online-Befragungen im Rahmen von Schülerprojekten dokumentieren." A red asterisk indicates a required field. Below this, the hashtag "#NUEDIGITAL" is displayed. A large yellow box contains the text "PARTNER DES 2019 Nürnberg DIGITAL FESTIVAL". At the bottom of the form, there is a question "Sind Sie Lehrkraft?*" with a radio button option for "Mittelschule". The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen, showing the date and time as 11:12 on 16.07.2019.

Google-Mail

Benutzer: netzchecker@googlemail.com

PW: pkjm2011

(Link unter „Medienpädagogik“)

Handreichungen zur Projektarbeit

- Peter Kührt
- Kaufmännische Berufsschule 4 Nürnberg
- p.kuehrt@kubiss.de

- Download der **Präsentation** und **Projektliste**:
- www.kubiss.de/san (Rubrik „Medienpädagogik“)

- Zahlreiche **Infos und Hilfen für Lehrer**
- www.kubiss.de/san

Vielen Dank für Ihr Interesse und Ihre Mitarbeit!

Ende

Peter Kührt – Berufsschule 4 Nürnberg – Kompetenzzentrum für Kaufmannsberufe

www.kubiss.de/san

p.kuehrt@kubiss.de

Vortrag/Workshop Nürnberg Digital Festival 2019

16. Juli 2019

